

Rada školy pri Základnej škole, Šišov 74

berie na vedomie

**Dodatok č. 1 k Inovovanému Školskému vzdelávaciemu programu Základnej školy, Šišov
74, 956 38 Šišov na školský rok 2022/2023**

Dňa:.....

Meno a priezvisko: predseda Rady školy pri Základnej
škole, Šišov 74

Obecný úrad Šišov 63, 956 38 Šišov

schvaľuje

**Dodatok č. 1 k Inovovanému Školskému vzdelávaciemu programu Základnej školy, Šišov
74, 956 38 Šišov na školský rok 2022/2023**

.....
za zriaďovateľa ZŠ Šišov
Ing. Elena Valachová

Dňa:

Dodatok č. 1

k Inovovanému Školskému vzdelávaciemu programu

Str. 7

Pedagogický zbor

V škole vyučuje spolu 12 učiteľov, 1 katechéta, miestny pán farár, vychovávateľka a 2 asistentky učiteľa.

Meno a priezvisko	Vyučovacie predmety	Zaradenie
Mgr. Tatiana Babišová	DEJ + OBN + SJL	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou
Mgr. Barbora Gašparová	BIO + CHE + GEG	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou
Mgr. Lýdia Hudáková	1. stupeň	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou
Mgr. Svatopluk Čech	1. stupeň + NEJ	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou
Mgr. Miriam Krištofová	1. stupeň + ANJ	Pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou
Mgr. Ľubica Kopčanová	1. stupeň + ANJ	Pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou
Mgr. Miroslav Stýskal	1. stupeň	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou
Mgr. Ivan Bulík	FYZ + THD + INF	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou
Mgr. Radka Gavendová	SJL + ETV	Samostatný pedagogický zamestnanec
Mgr. Viera Božiková	MAT + THD	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou
Ing. Emília Oravcová	ANJ + BIO	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou
Mgr. René Vladár	DEJ + GEG	Samostatný pedagogický zamestnanec
Mgr. Daniela Fojtíková	NBV	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou
Mgr. Eduard Janíček	NBV	Samostatný pedagogický zamestnanec
Anna Šándorová	ŠKD	Vychovávateľka
Mgr. Miroslava Krajčíková		Asistentka učiteľa
Bc. Zuzana Bacová		Asistentka učiteľa

ISCED 2

Inovovaný Rámcový učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		5.	6.	7.	8.	9.	∑
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5 +1	5	4 +1	5	5	26
	anglický jazyk	3 +1	3 +1	3	3	3 +1	18
	nemecký jazyk	0	0	2	0	0	2
	konverzácia v anglickom jazyku	0	0	0	0 + 2	0 + 2	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 +1	4	4	4 +1	5	23
	informatika	1	1	1	1	0	4
Človek a príroda	fyzika	0	2	1	2	1 +1	7
	chémia	0	0	2	2	1	5
	biológia	2	1 +1	2	1	1	9
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1 +1	1	1	2 +1	8
	geografia	2	1 +1	1 +1	1	1	8
	občianska náuka	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	0	4
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	spolu	24 +3	25 +4	26 +4	27 +3	25 +5	146

Str. 44

Všeobecné legislatívne pravidlá

Na vyučovanie predmetu **náboženská výchova** alebo **etická výchova** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého roka. V odôvodnenom prípade sa počet žiakov v skupine môže zvýšiť najviac o troch žiakov (223/2022 Z.z. §3).

Na vyučovanie predmetu **cudzí jazyk** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17. V odôvodnenom prípade sa počet žiakov v skupine môže zvýšiť najviac o troch žiakov (223/2022 Z.z. §3).

Organizácia u nás

Etická výchova sa vyučuje pre 1-9. ročník ako jedna skupina.

Telesná a športová výchova sa spájajú ročníky 5. a 6. ročníky podľa pohlavia a následne 7. a 8. podľa pohlavia, 9. ročník sa vyučuje spolu ako jedna trieda dievčatá s chlapcami.

Slovenský jazyk a literatúra

Príloha
iOU – SJL - 1

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Vypracované dňa:	23.08.2022
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

Inovované učebné osnovy – Slovenský jazyk a literatúra pre 1. – 4. ročník základnej školy					
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry IŠVP.					
Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania					
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.					
Rozsah vyučovania predmetu					
Ročník		1.	2.	3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	9+1	8+1	7+1	7+1
	Spolu:	330	297	264	264

Zmena kvality výkonu:

V 1., 2., 3. a 4. ročníku je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu v rámci disponibilných hodín. Časová dotácia sa použije v jednotlivých ročníkoch na upevňovanie a prehĺbovanie učiva jednotlivých tematických celkov.

V 1. ročníku v rámci jednotlivých období sú zahrnuté tematické celky *Čítanie, Písanie, Rozprávanie, Počúvanie* podľa potreby vyučovacieho procesu.

Rozsah tematických celkov				
Tematický okruh (zložka)/ročník	1.	2.	3.	4.
Prípravné obdobie				
Jazyková a slohová	10	-	-	-
Čítanie a literárna výchova	10	-	-	-
Šlabikárové obdobie				
Jazyková a slohová	140	-	-	-
Čítanie a literárna výchova	140	-	-	-
Čítankové obdobie				
Jazyková a slohová	15	-	-	-
Čítanie a literárna výchova	15	-	-	-
Jazyková	-	132	132	132
Slohová	-	33	33	33
Čítanie a literárna výchova	-	132	99	99
SPOLU ROZSAH:	330	297	264	264

Matematika

Príloha
iOU – MAT - 1

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Matematika a práca s informáciami
Vypracované dňa:	23.08.2022
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

Inovované učebné osnovy – Matematika pre 1. – 4. ročník základnej školy					
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z matematiky iŠVP.					
Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania					
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.					
Rozsah vyučovania predmetu					
Ročník		1.	2.	3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	4	4+1	4	4
	Spolu:	132	165	132	132

Zmena kvality výkonu:

V **3. ročníku** je na začiatku školského roka venovaných navyše 12 hodín na opakovanie učiva z 2. ročníka.

Rozsah tematických celkov				
Tematický okruh/ročník	1.	2.	3.	4.
Prirodzené čísla 1-20 a 0	33	-	-	-
Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20	33	-	-	-
Geometria a meranie	33	33	33	33
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	33	20	33	33
Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez základ 10	-	32	-	-
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	-	15	-	-
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	-	65	-	-
Násobenie a delenie v obore násobilky	-	-	41	-
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	-	-	13	-
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	-	-	-	56
Násobenie a delenie prirodzených čísel	-	-	-	10
SPOLU ROZSAH:	132	165	120	132

Výtvarná výchova

Príloha iOU – VYV - 1
--

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Umenie a kultúra
Vypracované dňa:	23.08.2022
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

**Inovované učebné osnovy – Výtvarná výchova pre 1. - 4. ročník
základnej školy**

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z výtvarnej výchovy iŠVP.**

Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu

Ročník		1.	2.	3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	2	2	1	1
	Spolu:	66	66	33	33

Rozsah tematických celkov

Tematický okruh/ročník	1.	2.	3.	4.
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	18	18	3	8
Rozvoj fantázie a synestetické podnety	12	12	3	3
Podnety moderného výtvarného umenia	6	4	6	1
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	2	2	3	1
Škola v galérií	2	4	5	2
Podnety architektúry	4	4	2	3
Podnety fotografie	6	4	1	1
Podnety videa a filmu	2	4	1	3
Podnety dizajnu a remesiel	4	8	4	2
Podnety poznávania sveta	10	2	3	4
Elektronické médiá	-	4	2	5
SPOLU ROZSAH:	66	66	33	33

Nemecký jazyk

Príloha
iOU – NEJ

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Vypracované dňa:	23.08.2022
Vypracovala:	Mgr. Barbora Gašparová

Inovované učebné osnovy – Nemecký jazyk pre 7.-9. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z nemeckého jazyka iŠVP.**

Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet nemecký jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	-	-	2	2	2
	Spolu:	-	-	66	66	66

Uvedené tematické okruhy a vybraná slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.

Rozsah tematických celkov (úroveň A1)					
Tematický okruh/ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Rodina a spoločnosť	-	-	20	-	-
Náš domov	-	-	11	-	14
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	-	-	-	-	9
Človek na cestách	-	-	-	-	9
Vzdelávanie a práca	-	-	-	8	-
Človek a príroda	-	-	9	-	-
Voľný čas a záľuby	-	-	-	7	-
Výživa a zdravie	-	-	-	10	8
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	-	-	9	-	-
Odievanie a móda	-	-	-	-	-

Šport nám, my športu	-	-	-	14	16
Obchod a služby	-	-	-	-	-
Krajiny, mestá a miesta	-	-	-	9	10
Kultúra a umenie	-	-	-	-	-
Človek a spoločnosť; komunikácia	-	-	9	-	-
Mládež a jej svet	-	-	-	7	-
Profesia a pracovný život	-	-	-	-	-
Veda a technika v službách ľudstva	-	-	-	-	-
Vzory a ideály	-	-	-	11	-
Slovensko	-	-	-	-	-
Krajina, ktorej jazyk sa učím	-	-	8	-	-
SPOLU ROZSAH:	-	-	66	66	66

Úvod

Vzdelávací štandard z nemeckého jazyka pre nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A1 svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet a daný stupeň vzdelávania. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni A1.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkyh učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov

kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,

- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a spoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SEER, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SEER, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,

- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci nižšieho stredného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú.

Jazyková dimenzia dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

Diskurzna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané** a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. **Diskurzna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti **Diskurzna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si

náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike. Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navššenie lexiky na vyššej úrovni (až po úroveň B2).