

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

CXIV Liceum Ogólnokształcące im. Jana Kilińskiego
Warszawa

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-11-2013 - 11-12-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Michał Jędrzejewski, Danuta Wolnowska, Urszula Biskup. Badaniem objęto 120 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 144 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 28 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego (2) i partnerów szkoły (12), grupowy z pracownikami niepedagogicznymi (5), a także obserwacje lekcji (16) i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz szkoły

CXIV Liceum Ogólnokształcące w swojej działalności odwołuje się do tradycji II Miejskiej Szkoły Rzemiosł Artystycznych, sięgającej swymi korzeniami 1915 r., ale jest nowoczesną, dynamicznie rozwijającą się placówką. W liceum utworzono oddziały z rozszerzonym programem artystyczno - humanistycznym, w tym m.in. z języka polskiego, historii, historii sztuki, plastyki. Wizytówkę stanowi skuteczność nauczania, pasja i wolność twórcza, przyjazna atmosfera, bezpieczeństwo potwierdzone certyfikatem: "Bezpieczna szkoła".

Priorytetem liceum jest przygotowanie uczniów do licznych konkursów i zawodów sportowych. Analizie podlegają osiągnięcia uczniów. Szkoła stwarza młodzieży warunki do wszechstronnego rozwoju: artystycznego, patriotycznego, społecznego i fizycznego, dając im możliwości czynnego uczestniczenia w podejmowaniu różnych form aktywności na rzecz własnego rozwoju.

W salach lekcyjnych jest sprzęt multimedialny i dostęp do Internetu. Pracownie: malarstwa, ceramiki, jubilerskie, kowalstwa artystycznego, wyposażone są w specjalistyczny sprzęt. Wszechstronnemu rozwojowi służą liczne koła zainteresowań: artystyczne, rzemieślnicze, naukowe, sportowe; wyjazdy na plenery malarskie, wycieczki zagraniczne o charakterze naukowym; międzynarodowe projekty oraz współpraca z Ogólnopolskim Cechem Rzemieślników Artystów. Wpływa to na atrakcyjność zajęć proponowanych przez szkołę.

Prace wybitnych uczniów wystawiane są w Galerii Szkolnej "Trzynastka", Urzędzie Gminy Żoliborz, na wystawach w czasie imprez społecznych i kulturalnych.

Odpoczynkowi sprzyja ciekawie zaaranżowane przez uczniów patio, szkolna kawiarenka, bufet z obiadami.

Skuteczność szkoły przejawia się w solidnym przygotowaniu do matury i studiów, kształceniu otwartego, pełnego wiary we własne możliwości młodego człowieka.

Znaczna część kadry pedagogicznej to nauczyciele dyplomowani. Kompetencja połączona z życzliwością, wykonywanie zawodu z pasją, entuzjazm młodych i doświadczenie długoletnich pracowników, dają znakomite efekty dydaktyczno – wychowawcze.

Szkoła prowadzi wszechstronne działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów, umożliwia realizację podstawy programowej w sposób przystępny dla uczniów, poprzez wdrażanie programów autorskich i innowacyjnych oraz wzbogacenie oferty zajęć edukacyjnych. Jest ona analizowana i modyfikowana w zależności od potrzeb uczniów, możliwości szkoły i aktualnych wymagań zmieniającego się rynku pracy. Ważnym elementem pracy wychowawczej szkoły jest wolontariat. Jest znana w środowisku lokalnym, prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej oraz osiągnięć.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	CXIV Liceum Ogólnokształcące im. Jana Kilińskiego
Patron	Jan Kiliński
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Warszawa
Ulica	Felińskiego
Numer	13
Kod pocztowy	01-513
Urząd pocztowy	WARSZAWA
Telefon	0228390041
Fax	0228390882
Www	www.zs31.waw.pl
Regon	01578909400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	246
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	19.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	27.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.95
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Warszawa
Gmina	Warszawa
Typ gminy	gmina miejska, miasto stołeczne

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Działania szkoły podejmowane w oparciu o wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i osiągnięć uczniów przyczyniają się do niewielkiego wzrostu wyników egzaminu maturalnego. Mają jednak wpływ na podniesienie wyników nauczania oraz w wysokim stopniu wpływają na osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych.
2. Szkoła realizuje innowacje pedagogiczne i projekty edukacyjne zawierające elementy nowatorskich rozwiązań, które wpływają na rozwój uczniów i rozwój szkoły.
3. W szkole powszechną praktyką jest takie planowanie procesów edukacyjnych aby uczniowie byli aktywni, a stosowane metody adekwatne do ich możliwości i potrzeb.
4. Integracja społeczności szkolnej wokół działań artystycznych, obywatelskich i patriotycznych umożliwia uczniom rozwój talentów, osiąganie sukcesów w konkursach, zawodach sportowych, a także rozwój umiejętności społecznych.
5. Efektem współpracy uczniów w realizacji inicjatyw Samorządu Uczniowskiego jest uatrakcyjnienie bazy szkoły (patio, graffiti) oraz udział w rozwiązywaniu problemów dotyczących społeczności szkolnej.
6. Współpraca z licznymi partnerami sprzyja skutecznej profilaktyce, eliminowaniu zagrożeń, wzmocnieniu pożądanych zachowań uczniów i bezpieczeństwu.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

W szkole powszechną praktyką jest takie planowanie procesów edukacyjnych, aby uczniowie byli aktywni, a stosowane metody adekwatne do ich możliwości i potrzeb. Mimo, że uczniowie wysoko oceniają swoją umiejętność samodzielnego uczenia się, nauczyciele podejmują liczne działania kształtujące tę umiejętność. Zarówno nauczyciele, uczniowie jak i pracownicy niepedagogiczni starają się o stworzenie w szkole dobrej atmosfery sprzyjającej uczeniu się. Badania wykazały, że wśród uczniów powszechna jest znajomość celów uczenia się i oczekiwań nauczycieli. Najczęściej stosowanymi sposobami motywowania uczniów do aktywnego uczenia się są ocena i atmosfera na lekcji sprzyjająca uczeniu się. Ocenianie daje uczniom ważną informację o postępach w nauce i pozwala lepiej funkcjonować w przyszłości. Nauczyciele planują i realizują procesy edukacyjne w taki sposób, aby uczniowie mogli powiązać różne dziedziny wiedzy i ją wykorzystać dla lepszego funkcjonowania w środowisku. Organizowany przez nauczycieli proces uczenia się wpływa na samodzielność uczniów i poczucie odpowiedzialności za własny rozwój. Nauczyciele stwarzają sytuacje sprzyjające uczeniu się uczniów nawzajem, jednak nie wszyscy uczniowie korzystają z tych możliwości. Liczne działania nowatorskie podejmowane w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów i sprzyjają ich rozwojowi.

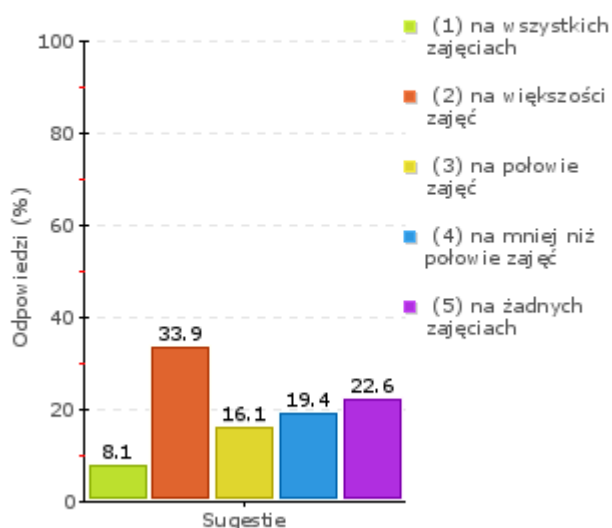
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

W szkole powszechną praktyką jest takie planowanie procesów edukacyjnych aby uczniowie byli aktywni, a stosowane metody adekwatne do ich możliwości i potrzeb.

Ankietowani uczniowie deklarowali, że na znacznej ilości zajęć współpracowali z innymi uczniami (Rys. 1j). Twierdzili, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (Rys. 2j) i potrafią zainteresować ich tematem lekcji (Rys. 3j). Sposób prowadzenia zajęć wielu uczniów zachęca do nauki (Rys. 4j). W wywiadzie po obserwacji zajęć uczniowie nie potrafili wskazać istotnych różnic w stosunku do innych zajęć z tego przedmiotu. Największą wagę uczniowie przywiązywali do sposobu prowadzenia zajęć, atmosfery na lekcji i zastosowanych pomocy dydaktycznych (Tab. 1). Co prawda na 12 z 16 obserwowanych zajęć nauczyciele deklarowali, że lekcja niczym nie różniła się od innych, ale prawie zawsze wskazywali na nowe elementy (Tab. 2). Przy doborze metod pracy na lekcjach nauczyciele kierowali się przede wszystkim aktywizacją uczniów, ich możliwościami i potrzebami oraz wymogami tematu zajęć (Tab. 3).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

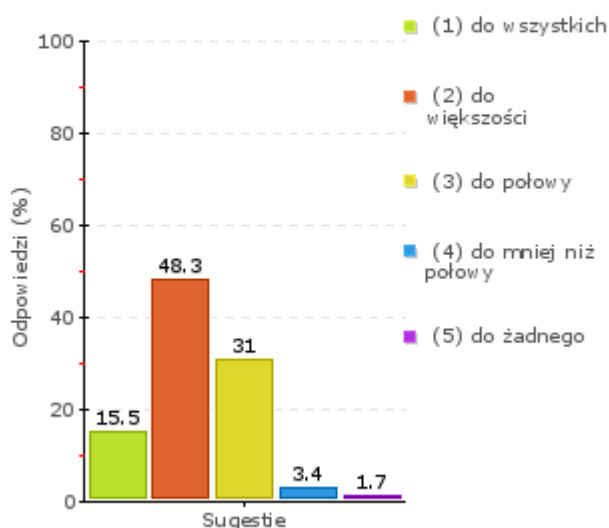
Liczebność: 62



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

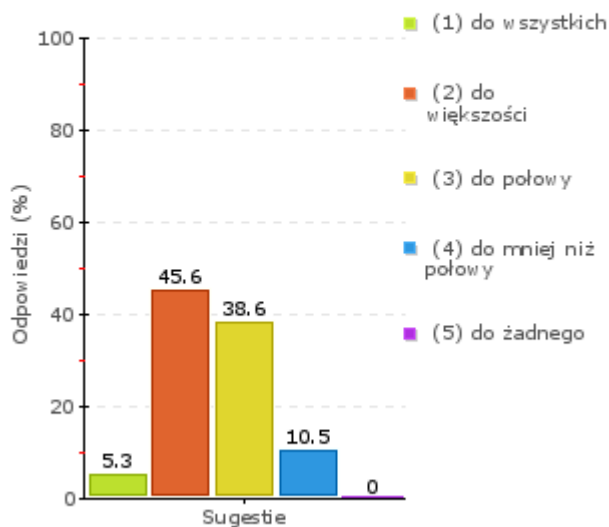
Liczebność: 58



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Moi nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. KADUMS

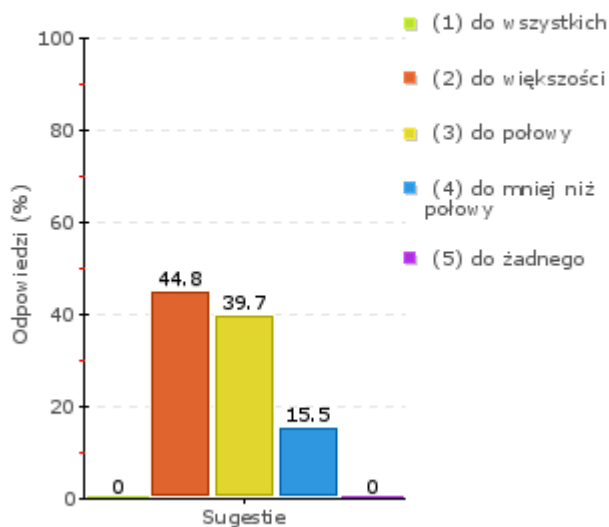
Liczebność: 58



Rys. 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcę się uczyć. KADUMS

Liczebność: 58



Rys. 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co podobało Wam się w czasie zajęć, w których przed chwilą uczestniczyliście? Co się Wam nie podobało? (6406)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	sposób prowadzenia zajęć	Uczniom podobało się, że wszystko zrozumieli i przećwiczyli.
2	atmosfera na lekcji	Atmosfera lekcji, ciekawe prowadzenie lekcji, opowiadanie połączone z kulturą epoki, anegdotami z życia władców i prezentacja multimedialna.
3	pomoce dydaktyczne	Metody aktywne, środki dydaktyczne, nagrania dialogu w języku niemieckim, ciekawy temat lekcji.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy ta lekcja różniła się czymś od innych lekcji, jakie Pan/i prowadzi w tej klasie? Jeśli tak, proszę powiedzieć czym? (7752)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	nie różniła się od innych lekcji	Każda lekcja jest inna. Jej przebieg zależy od poruszanego tematu.
2	nowe elementy lekcji	Lekcja różniła się od innych ponieważ polegała na połączeniu zajęć z historii i historii sztuki. Na każdych zajęciach młodzież poznaje inną technikę sztuki użytkowej, bądź możliwości danej techniki w projektowaniu i dekorowaniu przedmiotów codziennego użytku lub obiektów artystycznych. Każda lekcja jest inna. Jej przebieg zależy od poruszanego tematu. Była to lekcja wprowadzająca nowe pojęcie, na której zastosowałam zróżnicowane metody pozwalające uczniom dobrze zrozumieć omawiane zagadnienie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z jakiego powodu użył/a Pan/i metod, które mogliśmy obserwować na lekcji? (6113)

Tab.3

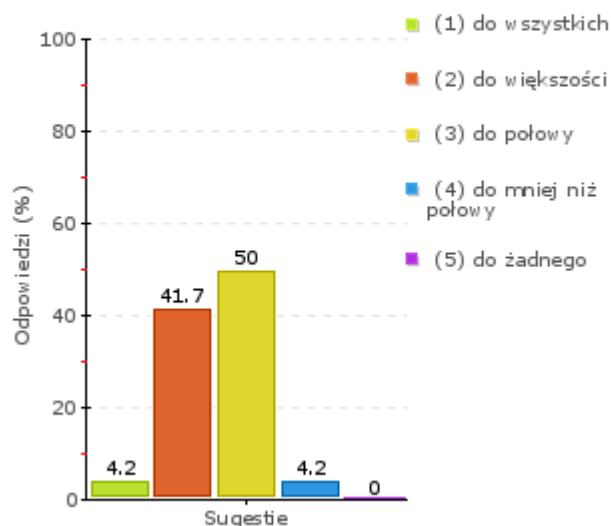
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	możliwości i potrzeby uczniów	Na wybór metod miały wpływ: temat, cele, możliwości uczniów oraz ich potrzeby.
2	aktywizacja uczniów	Aktywizujące metody używane na lekcji: burza mózgów, definiowanie pojęć, opis obrazka, słuchanie ze zrozumieniem, słowa kluczowe, praca w parach, praca w grupach, twórcze rozwiązywanie problemów, dyskusja, miały za zadanie zmotywować ucznia do samodzielnego myślenia, kreatywności, poszukiwania rozwiązań.
3	temat zajęć	z powodu tematu zajęć

Mimo, że uczniowie wysoko oceniają swoją umiejętność samodzielnego uczenia się, nauczyciele podejmują liczne działania kształtujące tę umiejętność.

Ankietowani nauczyciele dostrzegają, że nie wszyscy uczniowie potrafią się uczyć samodzielnie (Rys. 1j). Uczniowie byli nieco innego zdania i większość zaznaczyła, że raczej potrafi się uczyć (Rys. 2j). Niejednoznaczne wypowiedzi co do wsparcia ze strony nauczycieli (Rys. 3j i 4j) wskazują, że nie wszyscy uczniowie dostrzegają związek pomiędzy działaniami pedagogów a przyrostem ich umiejętności uczenia się. Obserwacje zajęć pozwoliły stwierdzić, że nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się i dotyczyło to całej klasy (11 na 16), większości uczniów (4 na 16) albo przynajmniej dużej grupy uczniów (1 na 16). Na 15 z 16 obserwowanych zajęć nauczyciele często podczas lekcji tworzyli wszystkim uczniom sytuacje, w których mogli oni wyrażać swoje opinie. Z tej możliwości korzystała większość uczniów (8 na 16), a nawet cała klasa (6 na 16). Na prawie wszystkich obserwowanych zajęciach (15 na 16) uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji. Nauczyciele tworzyli sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań przez większość obserwowanych lekcji (16). Nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się, np. "Nauczyciel wskazuje czego i jak się uczyć, co w danym temacie jest najważniejsze i co może wystąpić na egzaminie maturalnym (logarytmy), zwraca uwagę na błędy i omawia sposoby ich poprawy. Pomaga uczniom słabym zaplanować proces uczenia się, dzieli im materiał na mniejsze partie. Zachęca do udziału w dodatkowych zajęciach w celu nadrobienia ewentualnych zaległości. Na lekcji wystąpiła praca w grupach, karty pracy, wyjaśnianie pojęć zapis symboli. Na koniec lekcji padły pytania podsumowujące." Nauczyciele motywowali uczniów do samodzielnego myślenia i poszukiwania rozwiązań.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? Potrafią się uczyć samodzielnie KADN

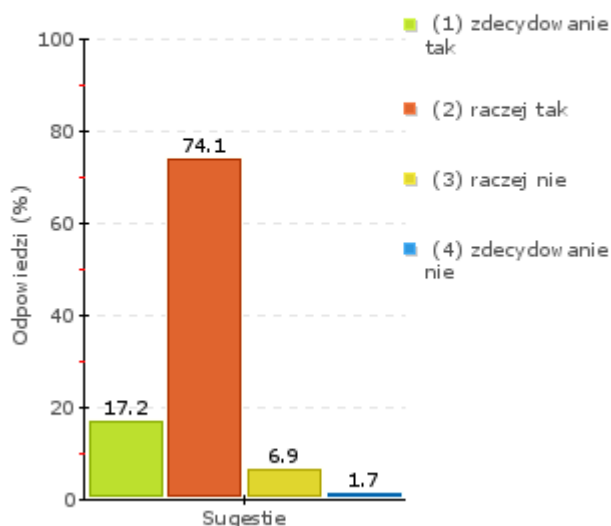
Liczebność: 26



Rys. 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie? Potrafię się uczyć. KADUMS

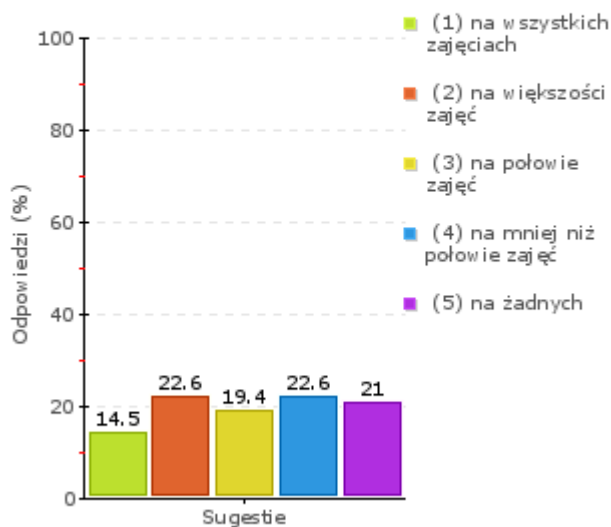
Liczebność: 58



Rys. 2j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj
zastanowić się, czego się
nauczyłeś/eś? KADUMD

Liczebność: 62

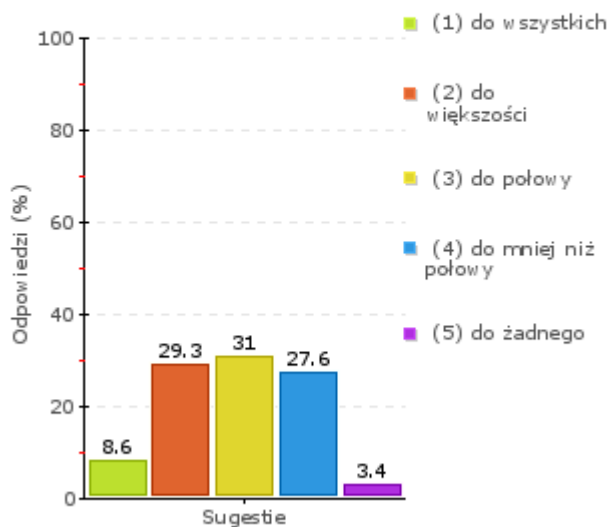


Rys. 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe
opisy?

Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jak
się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 58



Rys. 4j

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Zarówno nauczyciele, uczniowie jak i pracownicy niepedagogiczni starają się o stworzenie w szkole dobrej atmosfery sprzyjającej uczeniu się.

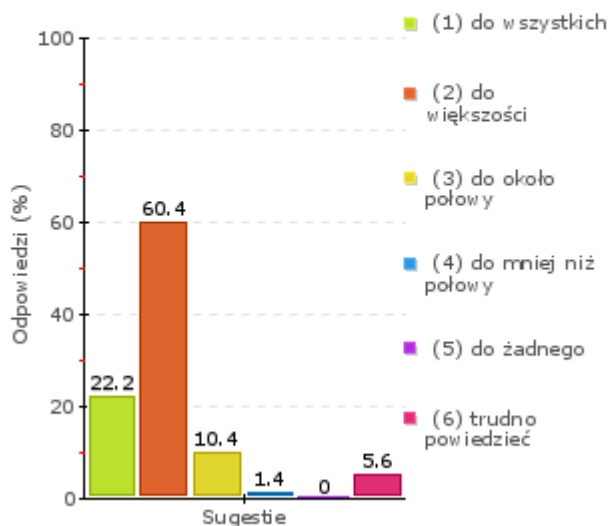
Zdaniem ankietowanych rodziców nauczyciele troszczą się o właściwe stosunki międzyludzkie w szkole. Dbają o dobre relacje między uczniami (Rys. 1j), z szacunkiem odnoszą się do dzieci (Rys. 2j), wszystkich uczniów traktują dobrze (Rys. 3j). To sprawia, że dzieci chętnie chodzą do szkoły (Rys. 4j). Większość ankietowanych uczniów uważa, że na zajęciach panuje przyjazna atmosfera (Rys. 5j), czas na lekcji jest właściwie wykorzystany (Rys. 6j), uczniowie pomagają sobie w uczeniu się (Rys. 7j), a nauczyciele dobrze traktują wszystkich uczniów (Rys. 8j). Podzielone są opinie uczniów w kwestii lekceważenia przez innych (Rys. 9j). Obserwacje zajęć wykazały, że uczniowie odnosili się do siebie przyjaźnie (16), wzajemna relacja między nauczycielem i uczniami była życzliwa (16). Nauczyciele, opinie i inicjatywy uczniów zgłoszone podczas zajęć wykorzystywali do pracy na lekcji (14 na 16), wyrażali akceptację (13 na 16). Uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do nauki - zawsze (14 na 16) lub w większości sytuacji. Atmosfera panująca na lekcjach sprzyja uczeniu się i zaangażowaniu uczniów w rozwiązywanie problemów, tematy zajęć przedstawiane są w sposób jasny, cele są precyzyjnie formułowane. Uczniowie chętnie rozwiązują zlecone im zadania, zadają pytania gdy mają wątpliwości. Nauczyciele pomagają pracującym grupom, udzielają wskazówek. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie powiedzieli: "Staramy się, żeby atmosfera była przyjazna. Codzienną pracą wspomagamy nauczycieli i dyrekcję. Pełnimy rolę pomocniczą w utrzymaniu dyscypliny wśród uczniów. Pełnimy dyżury przy portierni, dbając o bezpieczny pobyt uczniów w szkole. Sprawdzamy identyfikatory uczniów i wpisujemy do księgi interesantów osoby wchodzące na teren szkoły. Staramy się służyć młodzieży pomocą, ale także przestrzegamy obowiązujące w szkole zasady. Zwracamy uwagę na niepalenie tytoniu, zmianę obuwia oraz na zachowanie młodzieży. Przy dyscyplinowaniu młodzieży staramy się zapobiegać

konfliktom. O pomoc zwracamy się do wychowawców, nauczycieli dyżurujących, pedagogów szkolnych oraz dyrekcji. Na co dzień stosujemy się do zapisów Kodeksu etyki pracownika Zespołu Szkół Nr 31, kładąc szczególny nacisk na wzajemny szacunek w stosunkach z młodzieżą, gronem pedagogicznym oraz pozostałymi pracownikami."

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

Liczebność: 144

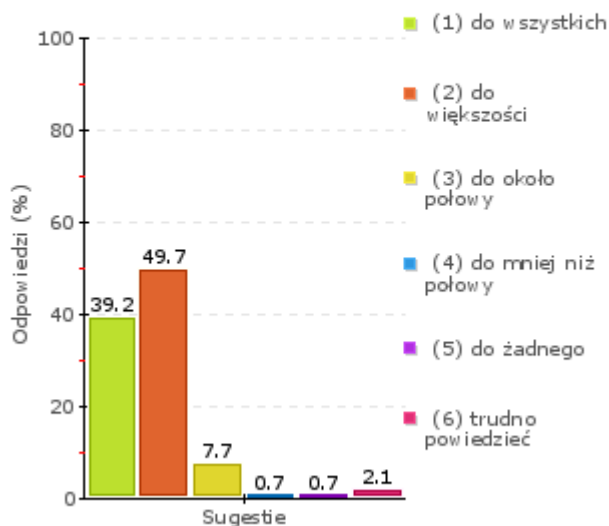


Rys. 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. KADR

Liczebność: 144

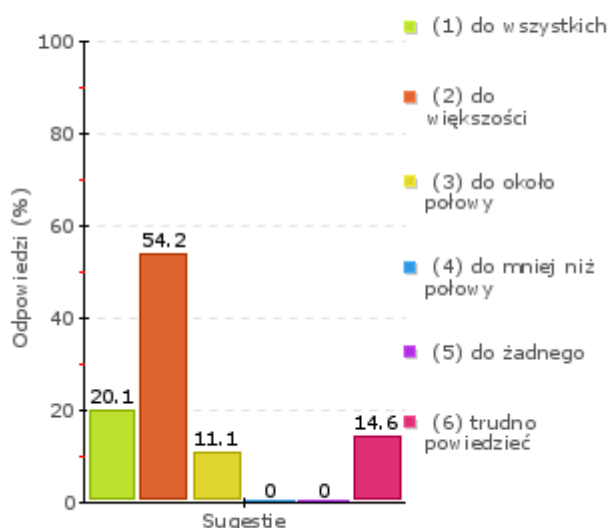


Rys. 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

Liczebność: 144

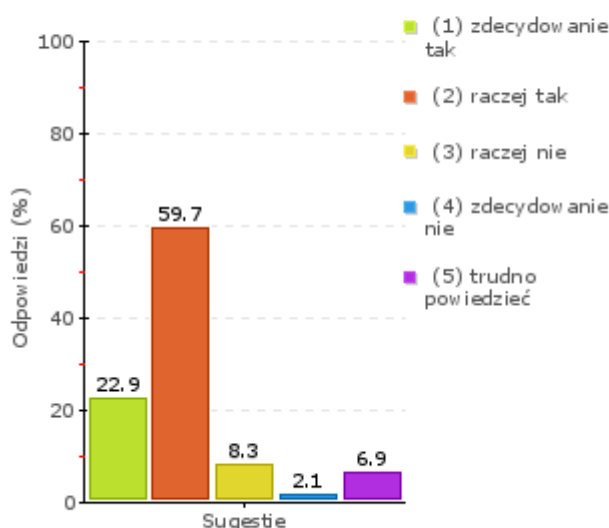


Rys. 3j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?

Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. KADR

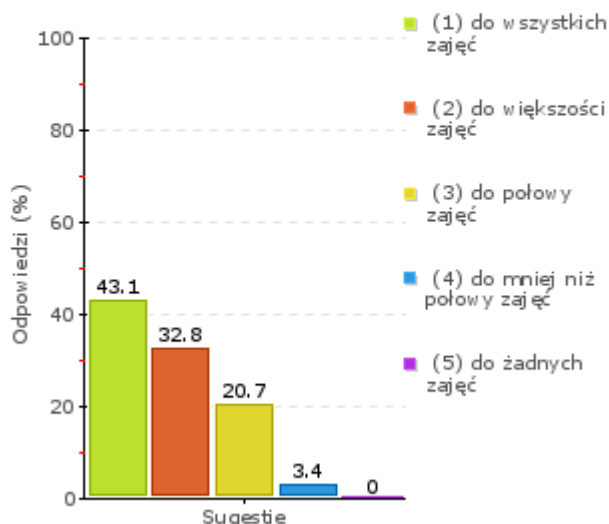
Liczebność: 144



Rys. 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie.
KADUMS

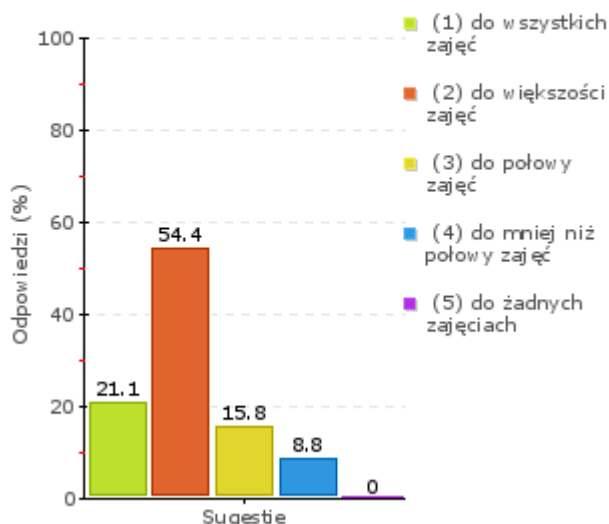
Liczebność: 58



Rys. 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

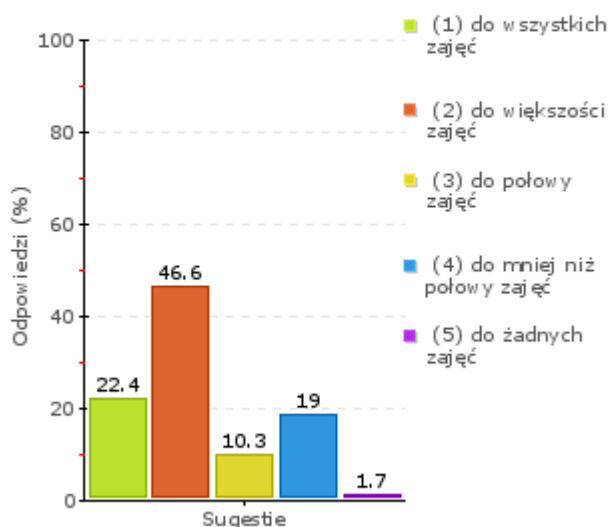
Liczebność: 58



Rys. 6j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w uczeniu się.
KADUMS

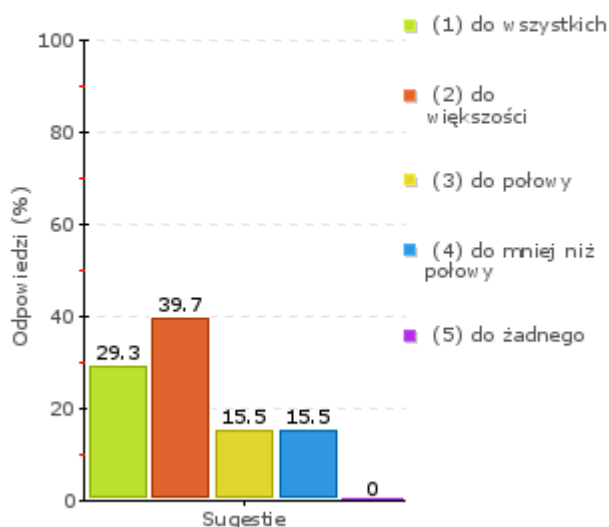
Liczebność: 58



Rys. 7j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
KADUMS

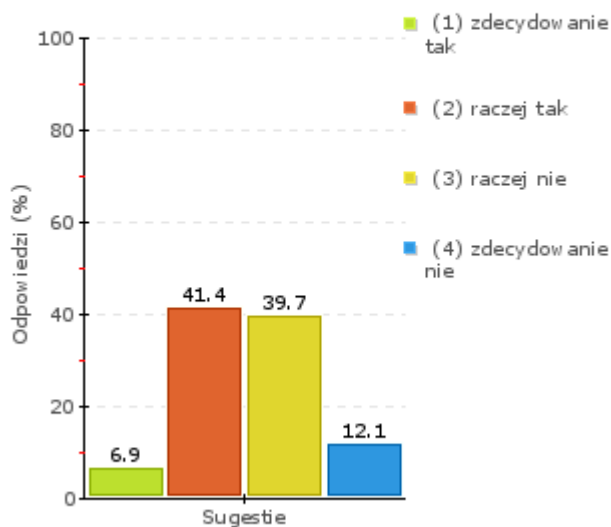
Liczebność: 58



Rys. 8j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Niektórzy uczniowie w mojej szkole są
 lekceważeni przez innych.
 KADUMS

Liczebność: 58



Rys. 9j

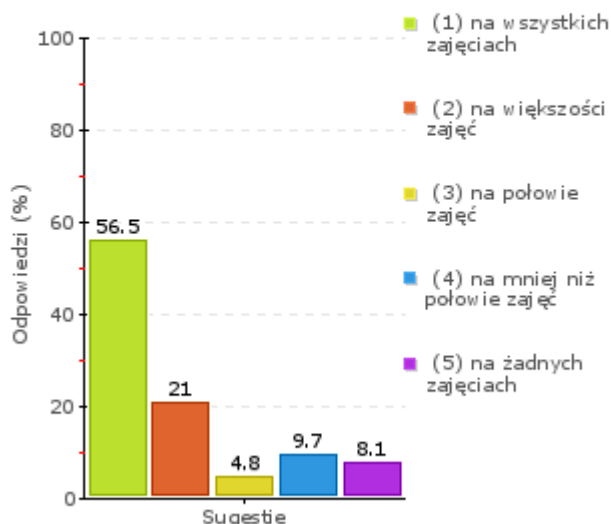
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Badania wykazały, że wśród uczniów powszechna jest znajomość celów uczenia się i oczekiwań nauczycieli.

Ankietowani uczniowie deklarowali, że wiedzieli, co było celem lekcji (Rys. 1j) i dlaczego uczą się czegoś (Rys. 2j). Znałe są im również oczekiwania nauczycieli (Rys. 3j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach (16) uczniowie mieli możliwość zapoznania się z celami lekcji. Najczęściej nauczyciele przedstawiali cele lekcji na początku zajęć, często nawiązując do znanej już uczniom tematyki. Przeważnie cele były zapisane na tablicy lub eksponowane przy pomocy prezentacji. Nauczyciele przy pomocy pytań upewniali się, że cele zostały zrozumiane.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

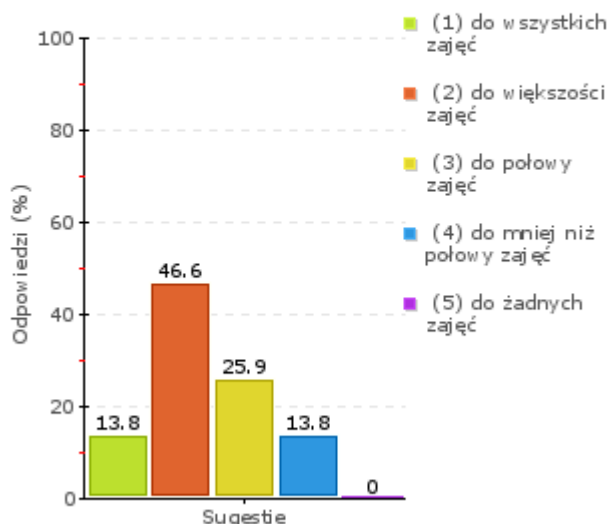
Liczebność: 62



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. KADUMS

Liczebność: 58



Rys. 2j

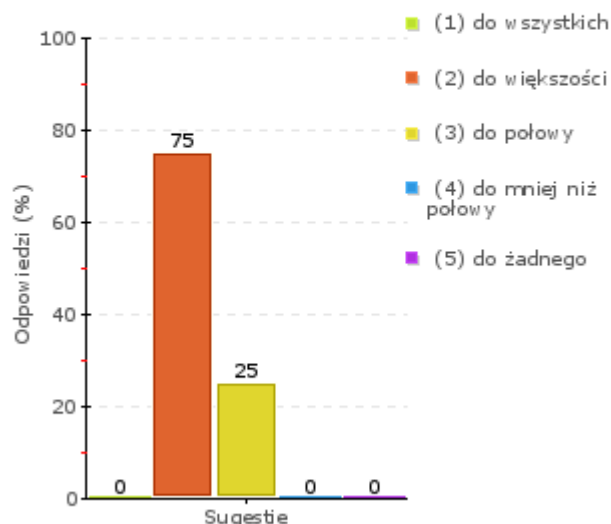
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Najczęściej stosowanymi sposobami motywowania uczniów do aktywnego uczenia się są ocena i atmosfera na lekcji sprzyjająca uczeniu się.

Ankietowani nauczyciele zaznaczyli, że dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują od nich uczniowie są zmotywowani do pracy (Rys. 1j). Rodzice w ankiecie wyrazili przekonanie, że nauczyciele motywują ich dzieci do nauki (Rys. 2j) i udzielają im wsparcia (Rys. 3j). Uczniowie raczej czują się zmotywowani (Rys. 4j) i dostrzegają wsparcie ze strony nauczycieli (Rys. 5j). Najbardziej pomagają im uczyć się wskazówki ze strony nauczyciela, dobra atmosfera na lekcji, ocena oraz zastosowane pomoce dydaktyczne (Tab. 1).

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

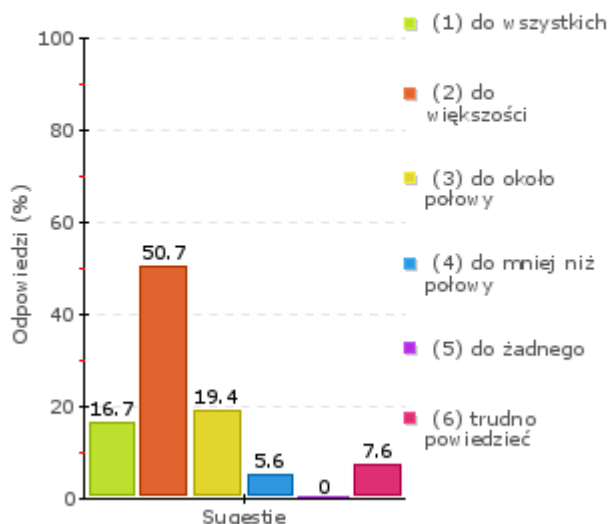
Liczebność: 26



Rys. 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwala moje dziecko częściej niż krytykują, KADR

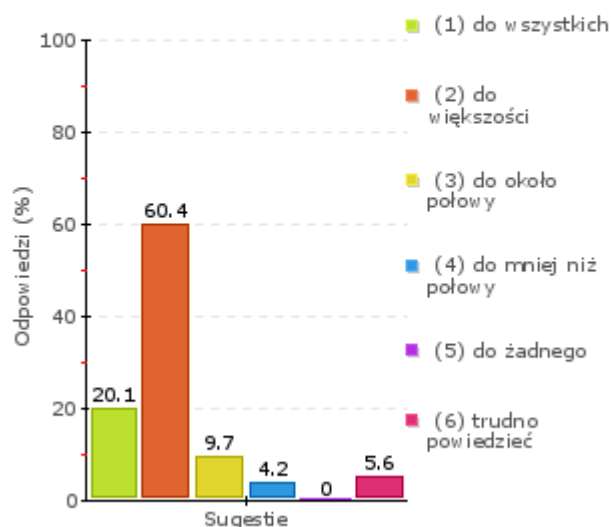
Liczebność: 144



Rys. 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka, KADR

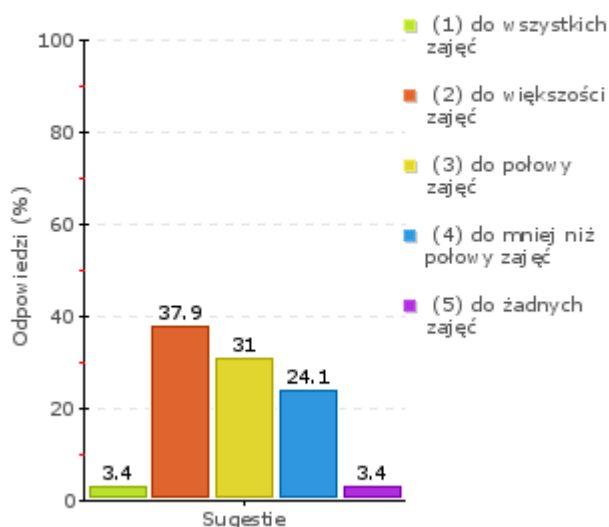
Liczebność: 144



Rys. 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na tej lekcji, KADUMS

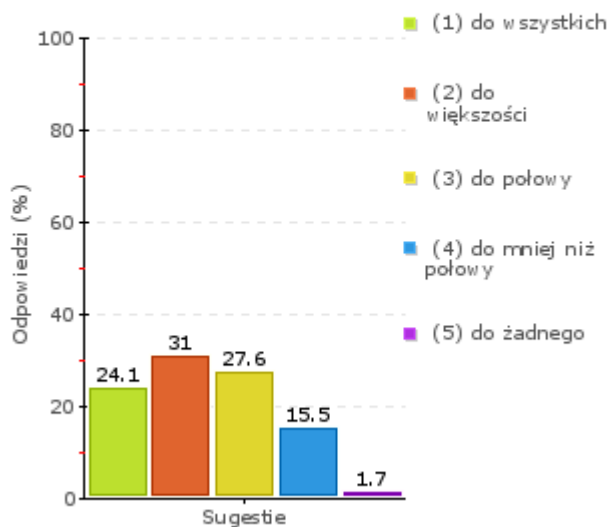
Liczebność: 58



Rys. 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
KADUMS

Liczebność: 58



Rys. 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co pomagało Wam się uczyć na tej lekcji? (7545)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	pomoc nauczyciela	Pani wszystko wyjaśniała.
2	atmosfera na lekcji	Styl pracy nauczyciela, tłumaczenie, dialogi, żarty, anegdoty, Pani potrafi rozładować atmosferę, lekcja nie jest sztywna, podaje nowe słówka, pyta, czy rozumiemy, wykonywanie ćwiczeń i zadań na wzór egzaminacyjny.
3	ocena pracy na lekcji	ćwiczenie zadań typu egzaminacyjnego, powtórzenie, pomoc nauczyciela, współpraca w grupie, informacje zwrotne ocena koleżeńska i ocena nauczyciela za wykonane zadanie, wskazanie usterek, plusy i ocena za pracę w grupie - motywowanie do pracy.
4	pomoce dydaktyczne	Organizacja lekcji, sposób prowadzenia, stosowanie środków multimedialnych, wizualizacja, wykład interaktywny, kartkówka z treści lekcji, materiały do lekcji z historii sztuki na stronie internetowej: zs31waw.pl., np. ilustracje, sprawdziany.

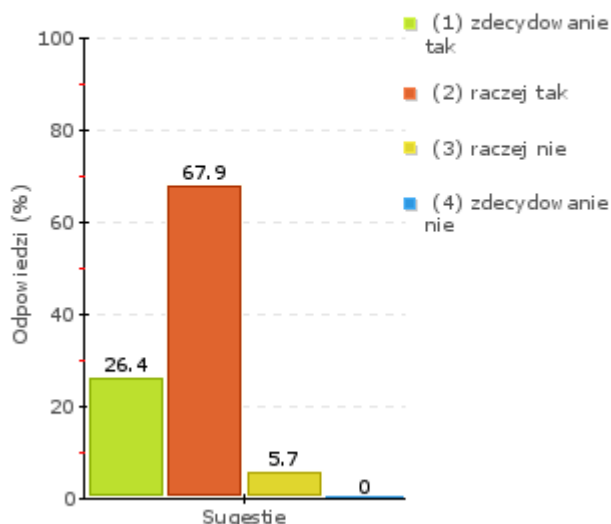
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Ocenianie daje uczniom ważną informację o postępach w nauce i pozwala lepiej funkcjonować w przyszłości.

Ankietowani rodzice uważają, że ocenianie motywuje ich dzieci do uczenia się (Rys. 1j). Większość ankietowanych uczniów była zdania, że w szkole przestrzegane są zasady oceniania, które są dla nich zrozumiałe (Rys. 2j i 3j). Uczniowie deklarowali, że są zadowoleni kiedy są oceniani, postanawiają, że się poprawią i wiedzą co mają poprawić. Należy zwrócić jednak uwagę, że dla sporej ilości uczniów ocena jest obojętna (Rys. 1w). Analiza kalkulatora EWD 1.2.3. wskazuje, że spora część uczniów przychodzi do szkoły z niskimi wynikami edukacyjnymi w gimnazjum. W opinii nauczycieli udzielających wywiadu uczniowie przyzwyczaili się do otrzymywania słabych ocen i wytworzyli w sobie rodzaj mechanizmu obronnego, polegający na zobojętnieniu wobec wystawionych ocen. Z ankiety wynika, że nauczyciele uzasadniają oceny (Rys. 4j), ale zbyt mało czasu poświęcają na rozmowy z uczniami o ich postępach w nauce (Rys. 5j, 6j i 7j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach (16) uczniowie otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy. Nauczyciele zwracali uwagę na odpowiedzi i działania ucznia, które były prawidłowe, ale również na nieprawidłowe. Dzięki informacji zwrotnej uczniowie mogli się zorientować co zrobili dobrze, co jeszcze trzeba poprawić oraz jak należy to zrobić. W czasie lekcji nauczyciele na bieżąco kontrolowali pracę uczniów, zachęcali do ćwiczenia trudniejszych umiejętności, zwracali uwagę na popełniane błędy, tłumaczyli proste sposoby ich poprawy.

Czy to, jak nauczyciele oceniają
Pani/Pana dziecko, zachęca je do
uczenia się? KADR

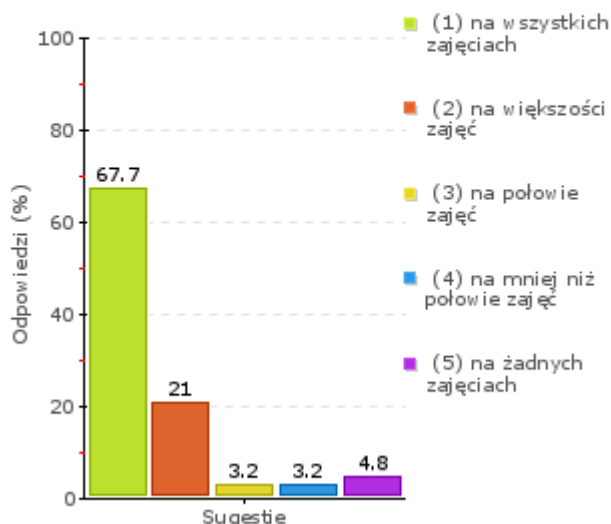
Liczebność: 144



Rys. 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane
poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj
ustalonych zasad oceniania. KADUMD

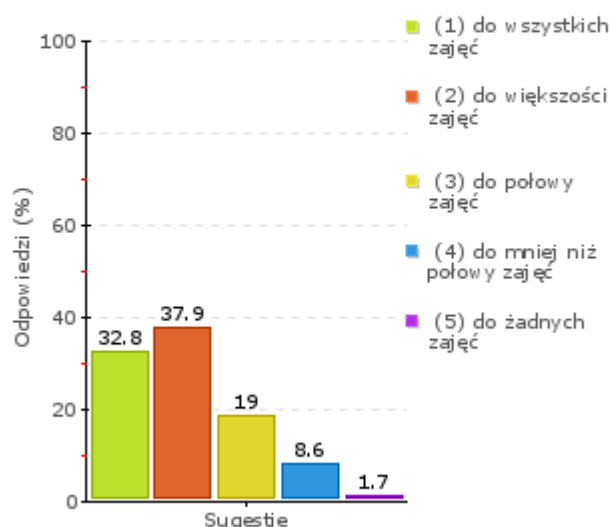
Liczebność: 62



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.
KADUMS

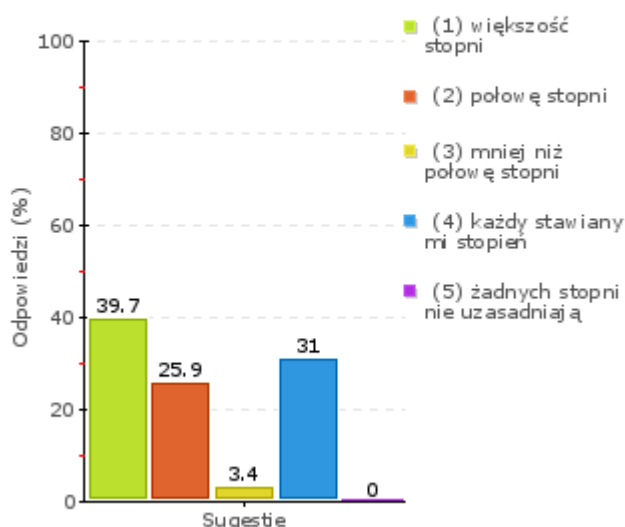
Liczebność: 58



Rys. 3j

Podczas oceniania nauczyciele uzasadniają: KADUMS

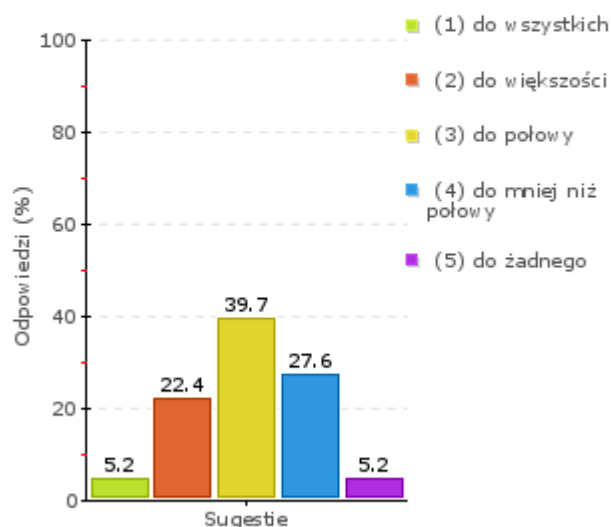
Liczebność: 58



Rys. 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moji nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce i dzięki temu wiem, jak się uczyć. KADUMS

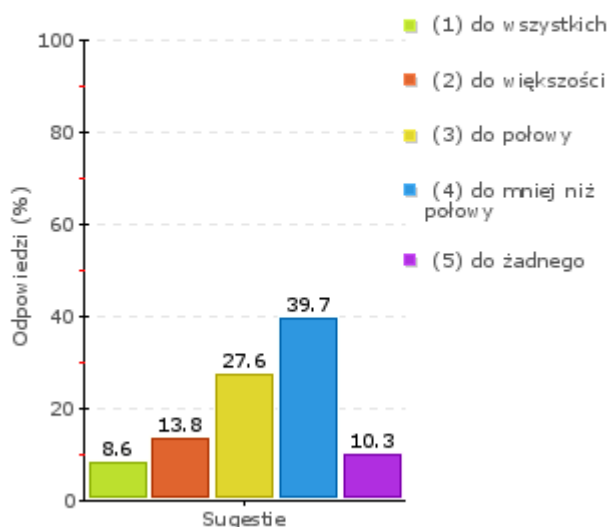
Liczebność: 58



Rys. 5j

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce. KADUMS

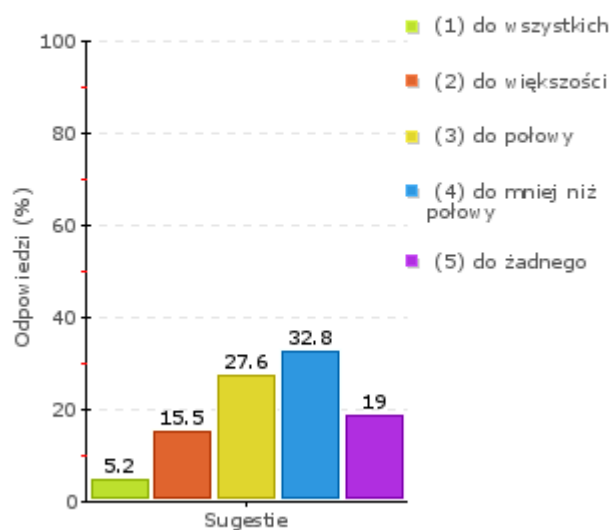
Liczebność: 58



Rys. 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce. KADUMS

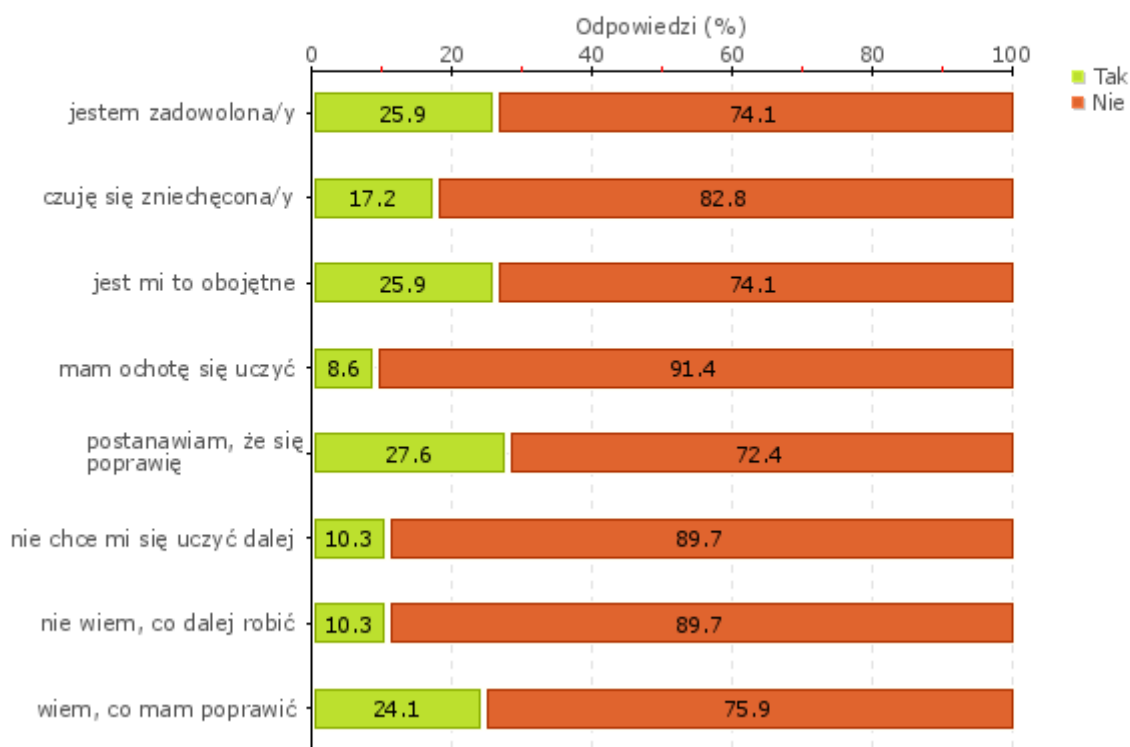
Liczebność: 58



Rys. 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 58



Rys.1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

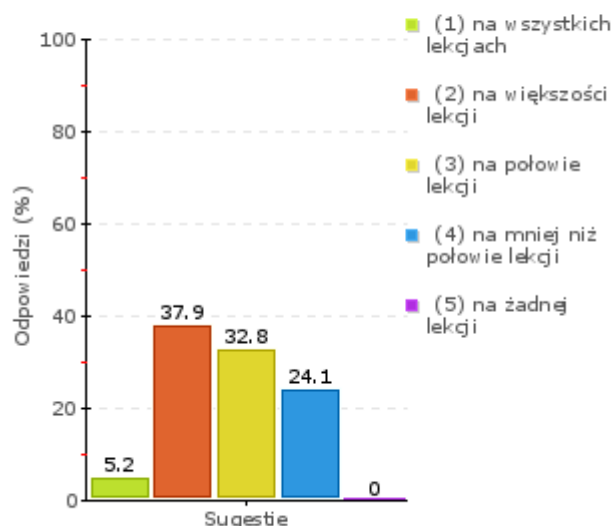
Nauczyciele planują i realizują procesy edukacyjne w taki sposób, aby uczniowie mogli powiązać różne dziedziny wiedzy i ją wykorzystać dla lepszego funkcjonowania w środowisku.

Ankietowani uczniowie deklarowali, że na lekcjach dość często mają możliwość korzystania z wiedzy nabytej na innych przedmiotach lub poza szkołą (Rys. 1j). dostrzegali także przydatność wiedzy szkolnej w życiu codziennym (Rys. 2j). Na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość odwołania się do innych doświadczeń, np do wiedzy przedmiotowej (15 na 16), wiedzy z innych przedmiotów (12 na 16), doświadczeń pozaszkolnych (8 na 16), wydarzeń w Polsce i na świecie (2 na 16). Na przykład na lekcji matematyki nauczyciel wskazał zastosowanie logarytmów dziesiętnych w chemii i fizyce. Uczniowie podawali przykłady występowania omawianych zjawisk. Na lekcji języka polskiego analizowano utwór poetycki w kontekście historycznym, biograficznym, kulturowym, językowym. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali wiele przykładów na to jak pokazują uczniom związki pomiędzy tym co jest na lekcjach a życiem najbliższej okolicy, kraju i świata: 1) wycieczki klasowe przedmiotowe, 2) lekcje muzealne (np. o poezji Szymborskiej), 3) w Centrum Nauki Kopernik odbywają się lekcje chemii i biologii („Wyhoduj swoje DNA”, „Jak przemieniać metal w złoto”, „Po co gwóźdź smarować smarem?”), 4) międzyszkolny dzielnicowy plener „Jesienne barwy Żoliborza”, 5) zwiedzanie wystaw w Centrum Sztuki Współczesnej, w Muzeum Narodowym, w Urzędzie Dzielnicy Żoliborz, 6) uczestniczenie w uroczystościach patriotycznych – związek przeszłości z teraźniejszością, 7) udział uczniów w programie Comenius – poszerzenie wiedzy w odniesieniu do reprezentantów różnych wyznań w krajach Europy (Bułgaria, Turcja, Hiszpania, Rumunia), 8) zachęcanie do uczestnictwa we współczesnym życiu kulturalnym - wspólne wyjścia do teatrów i kina; projekt edukacyjny o nazwie: Nowe horyzonty edukacji filmowej, 9) Wykorzystywanie danych statystycznych, informacji z prasy codziennej i portali informacyjnych, śledzenie informacji naukowych, 10) rozwiązywanie zadań z kontekstem realistycznym (zastosowanie w życiu codziennym, np. w bankach przy kredytach i lokatach). Wymienili również liczne działania międzyprzedmiotowe realizowane w klasie, np. 1) "zielona szkoła" - szlakiem piastowskim (geografia, historia, historia sztuki), 2) "zielona szkoła" Zawoja – Orawa – Kraków (j. polski, historia, geografia, biologia), 3) wycieczka edukacyjna Kraków – Wieliczka – Oświęcim (j. polski, historia, historia sztuki, geografia), 4) program słowo i obraz w służbie reklamy, hasło reklamowe na plakacie (reklama szkoły, akcja profilaktyczna HIV- AIDS) (j. polski, plastyka), 5) Poezja w obrazach – ilustracje do wierszy Cz. Miłosza (j. polski, plastyka) 6) „Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń” – prace literackie i plastyczne w ramach konkursu dotyczącego bezpieczeństwa (j. polski, plastyka, edukacja dla bezpieczeństwa), 7) akcja krwiodawstwa, program „Wiem, co jem”, profilaktyka prozdrowotna, profilaktyka chorób cywilizacyjnych (wychowanie fizyczne, biologia) 8) Comenius: „Między religiami a etyką. wspólny obszar” (religia, historia, geografia, j. angielski), 9) debata – dialog międzywyznaniowy (historia, religia, wiedza o społeczeństwie), 10) debaty historyczne spotkanie ze świadkiem historii PRL (historia, wiedza o społeczeństwie), 11) międzyszkolna debata: „Polska polityka zagraniczna w Unii Europejskiej oraz w stosunkach z państwami Europy Środkowo - Wschodniej” z udziałem europosła Pawła Zaleskiego (historia, religia, wiedza o społeczeństwie), 12) plener żoliborski (historia, historia sztuki, plastyka), 13) konkurs „ Powstanie w getcie” (plastyka, historia), 14) Żoliborz w obiektywie (plastyka, technologia informacyjna), 15) konkurs „Omnibus matematyczno - przyrodniczy” (matematyka, biologia, geografia), 16) przyroda w obiektywie uczniowskim (plastyka, biologia). W najbliższym czasie planowane są kolejne działania: 1) "Młodzi o wolności" (wiedza o społeczeństwie, plastyka, historia), 2) Wycieczka do siedziby Gazety Wyborczej (język. polski, wiedza o społeczeństwie). Uczniowie w wywiadach po obserwacji wskazywali zagadnienia z innych

przedmiotów, które poruszano na lekcji. Nauczyciele deklarowali, że poruszają na zajęciach zagadnienia z innych przedmiotów, np. "Przygotowując zajęcia wspólnie jako nauczyciele historii sztuki i historii wykorzystujemy zagadnienia z obu tych przedmiotów, a prowadząc lekcje w kościele i muzeum księdza J. Popiełuszki również z zakresu religii, wiedzy o społeczeństwie oraz relacje między historią, sztuką a literaturą, co wkracza w zakres programu nauki języka polskiego. W podsumowaniu lekcji wskazano na ponadczasowy charakter relacji władzy świeckiej i kościoła katolickiego w Polsce."

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

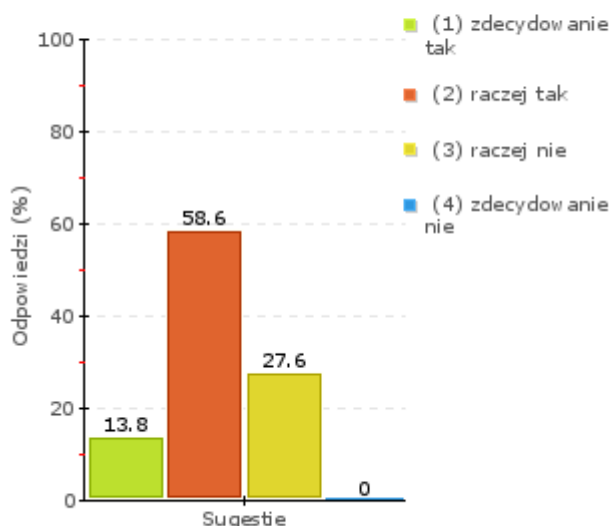
Liczebność: 58



Rys. 1j

Czy to, czego uczysz się w szkole, przydaje Ci się w codziennym życiu? KADUMS

Liczebność: 58



Rys. 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

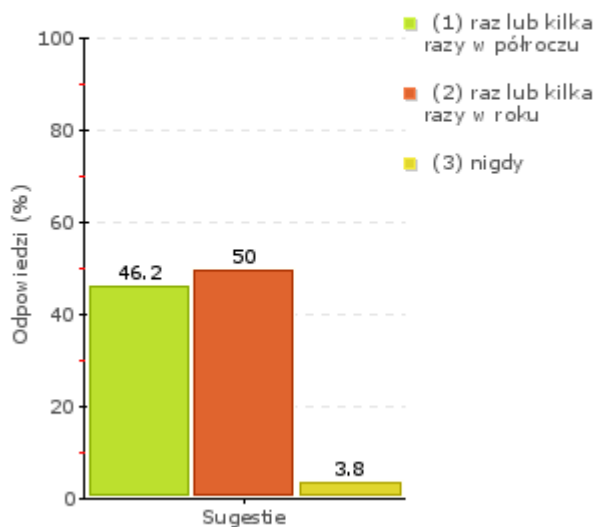
Organizowany przez nauczycieli proces uczenia się wpływa na samodzielność uczniów i poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

Nauczyciele w ankiecie zaznaczyli, że często dają uczniom możliwość wpływania na wybór tematyki lekcji (Rys. 1j), metod pracy na lekcji (Rys. 2j), sposób oceniania (Rys. 3j), terminy testów i sprawdzianów (Rys. 4j), a także na wybór zajęć pozalekcyjnych (Rys. 5j). Najczęściej obserwowano zajęcia prowadzone metodami aktywizującymi uczniów: występowały, np. burza mózgów, definiowanie pojęć, opis obrazka, słuchanie ze zrozumieniem, słowa kluczowe, praca w parach, praca w grupach, twórcze rozwiązywanie problemów, dyskusja. Te działania miały za zadanie zmotywować uczniów do samodzielnego myślenia, kreatywności, poszukiwania rozwiązań. Metody te umożliwiają rozumienie i zapamiętywanie wiadomości, rozwój indywidualny, rozwój w grupie, integrację klasy. Uczniowie mają możliwość wyrażenia własnej opinii ale i rozumienia różnych punktów widzenia. Nauczyciele wyznają zasadę: „Powiedz a zapomnę, pokaż a zapamiętam, pozwól wziąć udział, a zrozumieć”. Ankietowani uczniowie uważali, że największy wpływ podczas lekcji mieli na atmosferę w klasie (Rys. 1w). Uczniowie mają poczucie odpowiedzialności za własny rozwój na co wskazują wybory w ankiecie (Rys. 2w). Wielu uczniów dostrzega, że nauczyciele zachęcają ich do wykazywania się inicjatywą

w procesie uczenia się (Rys. 6j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach (16) nauczyciele rozmawiali z uczniami o przebiegu zajęć. Na większości (14 na 16) dali możliwość refleksji nad tym czego się nauczyli.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji KADN

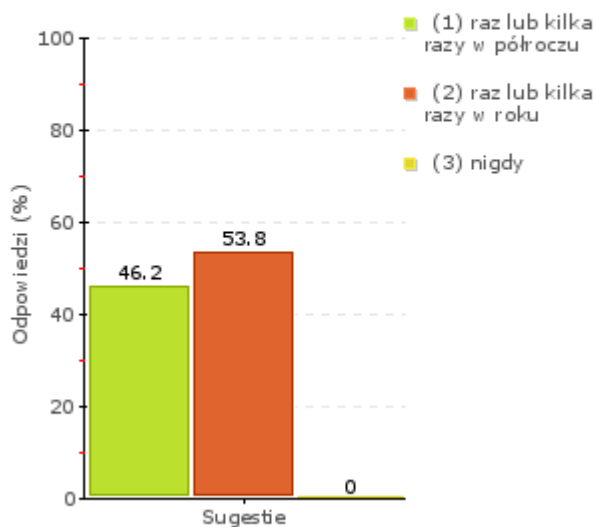
Liczebność: 26



Rys. 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji KADN

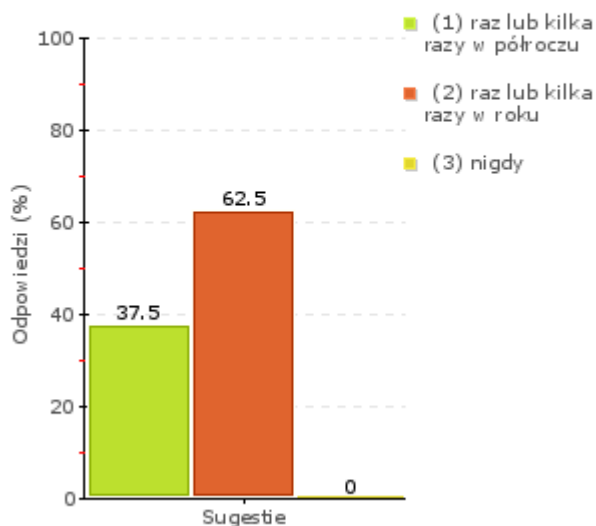
Liczebność: 26



Rys. 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania KADN

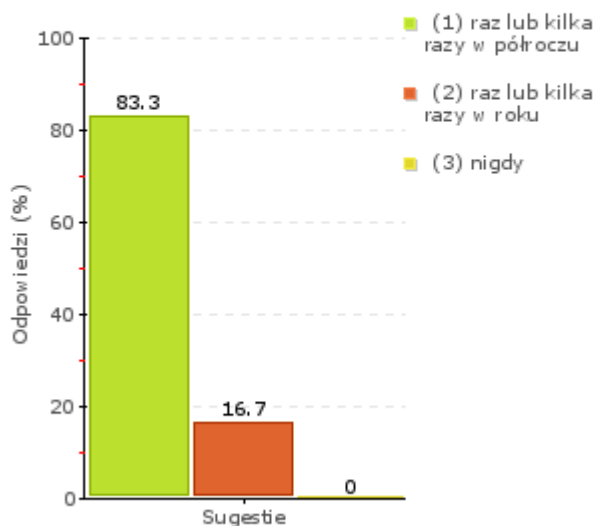
Liczebność: 26



Rys. 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp.
KADN

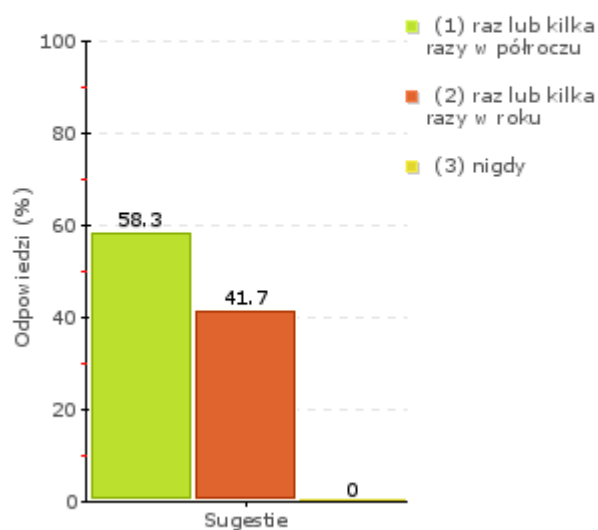
Liczebność: 26



Rys. 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych KADN

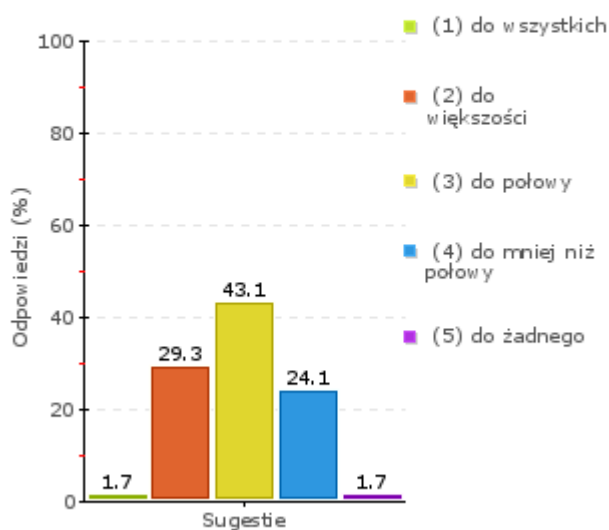
Liczebność: 26



Rys. 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

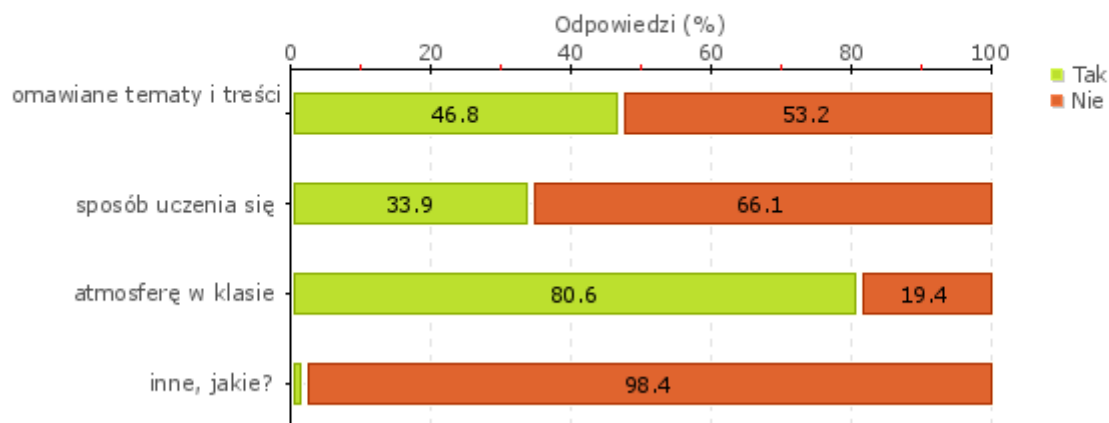
Liczebność: 58



Rys. 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

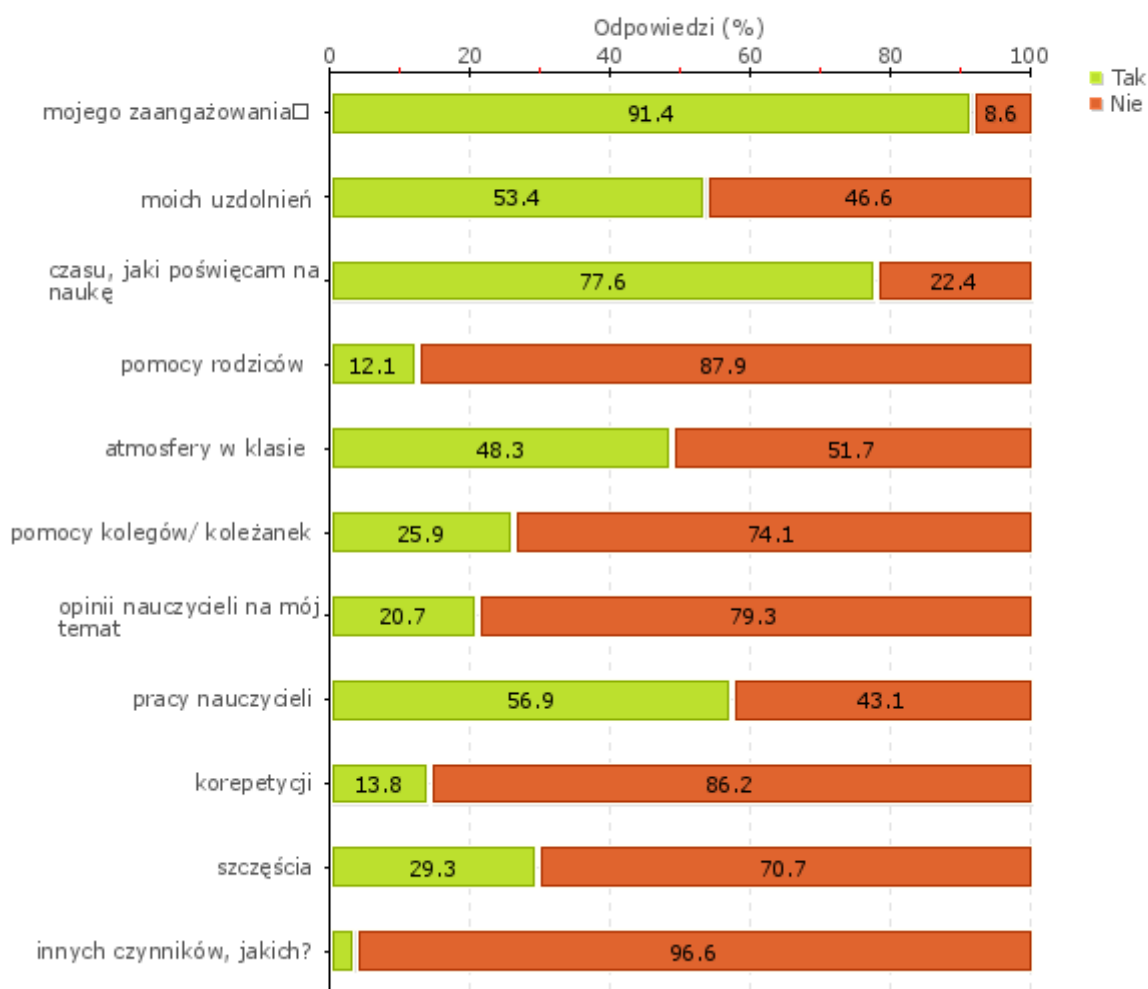
Liczebność: 62



Rys.1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 58



Rys.2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

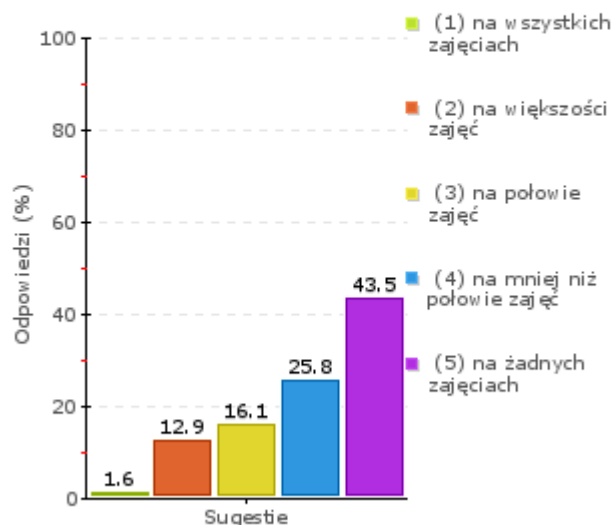
Nauczyciele stwarzają sytuacje sprzyjające uczeniu się uczniów nawzajem, jednak nie wszyscy uczniowie korzystają z tych możliwości.

Ankietowani nauczyciele deklarowali stosowanie licznych sposobów wykorzystujących wzajemne uczenie się uczniów (Rys. 1w). Obserwacje zajęć potwierdziły te informacje. Na 11 z 16 obserwowanych zajęć nauczyciele stosowali metody pozwalające uczyć się od siebie wszystkim uczniom, na 4 stwarzali sytuacje, w których uczniowie pomagali sobie wzajemnie. Zaobserwowano, że uczniowie rozmawiali w parach na zadany temat, wspólnie tworzyli definicję, wymieniali poglądy. Chętni uczniowie przygotowali referaty, z których mogli korzystać pozostali. Pomagali sobie, tłumaczyli nawzajem konkretne rozwiązania, odpowiadali na pytania kolegów skierowane do nauczyciela. Osoby bardziej zaawansowane w technice udzielały wskazówek mniej biegłym. Natomiast z wypowiedzi uczniów w ankiecie "Mój dzień" wynika, że w dniu ankietowania rzadko pracowali w grupach (Rys. 1j). W ankiecie "Moja szkoła" uczniowie również wskazali, że niezbyt często pracują w grupach (Rys. 2j) i wykonują zadania wymyślone przez siebie lub kolegów (Rys. 3j). W opinii nauczycieli

udzielających wywiadu najczęściej stosowaną przez nauczycieli formą pracy grupowej jest praca w parach (szczególnie na zajęciach z języków obcych), czego uczniowie nie postrzegają jako formy pracy grupowej.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

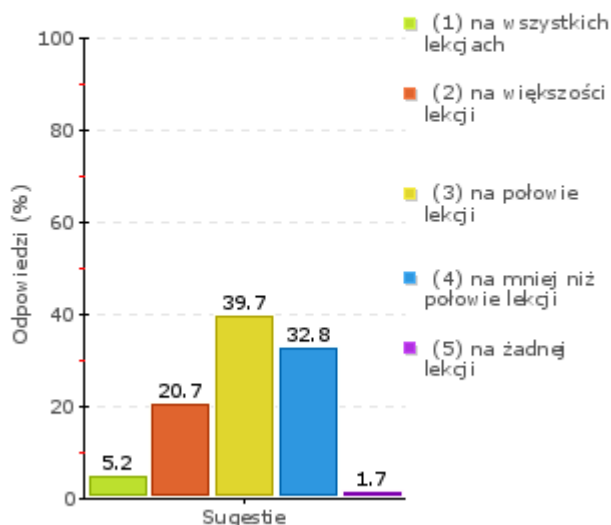
Liczebność: 62



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

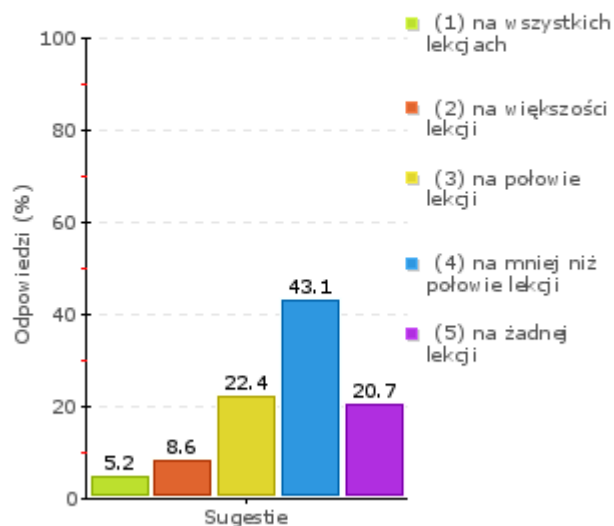
Liczebność: 58



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

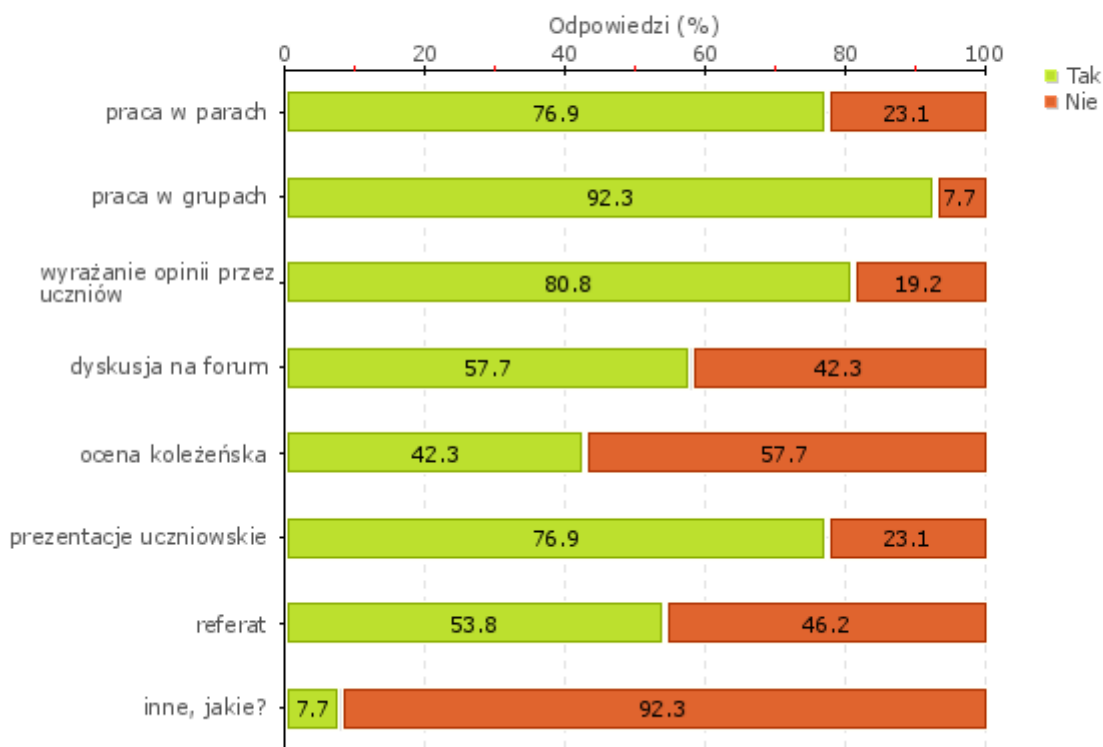
Liczebność: 58



Rys. 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN

Liczebność: 26



Rys.1w

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Liczne działania nowatorskie podejmowane w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów i sprzyjają ich rozwojowi.

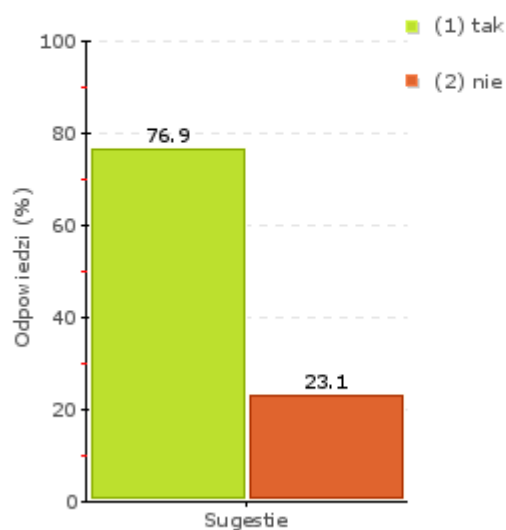
Dyrektor wymienił podjęte w szkole w bieżącym i poprzednim roku szkolnym działania nowatorskie: wprowadzona została innowacja pedagogiczna z plastyki w 2006 r. Szkoła stosuje także wiele rozwiązań nowatorskich. Na przykład: W ramach lekcji WOS i historii odbywają się pogadanki historyczne, debaty, spotkania z ciekawymi ludźmi. Na lekcjach przedsiębiorczości nauczyciele kładą duży nacisk na tematy dotyczące rynku pracy, poszukiwania pracy i zakładania działalności gospodarczej. Zajęcia prowadzone są z udziałem przedstawicieli Klubu Pracy (Mazowiecka Wojewódzka Komenda OHP) oraz Państwowej Inspekcji Pracy. Lekcje z wielu przedmiotów prowadzone są poza terenem szkoły (np. lekcje muzealne w galeriach, plenery, prace przy odnawianiu płyt przy kościele św. Stanisława Kostki). W ubiegłym roku szkolnym zakończyliśmy projekt w ramach programu Comenius: „Między religiami a etyką – wspólne obszary”. Projekt realizowany był wspólnie z Hiszpanią, Bułgarią, Rumunią i Turcją i zakończył się wydaniem wspólnej pozycji książkowej pod wspomnianym tytułem w języku angielskim. Obecnie wspólnie z Ogólnopolskim Cechem Rzemieślników Artystów i m.st. Warszawa realizowany jest projekt „FABER – rzemiosło motorem zawodów kreatywnych”. Inne działania: 1. Innowacja pedagogiczna z plastyki „W kręgu tradycji i współczesności”. 2. Udział i czołowe nagrody w konkursach plastycznych ogólnopolskich, wojewódzkich i lokalnych. 3. Wystawy malarskie (EXPO, Urząd Dzielnicy Żoliborz, SCEK). 4. Scenografie, dekoracje (Dom Pielgrzyma „Amicus” –

Śpiewający Seniorzy, malowanie scen z bajek w przedszkolach i w szpitalu dziecięcym w Dziekanowie Leśnym).

5. Warsztaty integracyjne z przedszkolami, z uczniami ze szkół podstawowych i gimnazjów oraz ze słuchaczami Uniwersytetu Trzeciego Wieku. 6. Plenery, wycieczki, "zielone szkoły". 7. Konkurs Katyński - organizowany przez NSZZ „Solidarność” (corocznie 1 lub 2 uczniów w nagrodę wyjeżdża do Katynia). 8. Wolontariat (ogromna ilość akcji charytatywnych). 9. Kartki świąteczne dla samotnych na Żoliborzu, tomiki wierszy uczniów wydane pod kierunkiem nauczycielki języka polskiego. 10. Uczniowie wzięli udział w olimpiadzie artystycznej i w konkursie wiedzy biblijnej. 11. W szkole działa zespół muzyczny, który powstał z inicjatywy uczniów. 12. Lekcje w galerii, w muzeach. 13. Szkoła uzyskała certyfikat „Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń”. 14. Odbywały się spotkania i debaty z ciekawymi ludźmi (np. z europoseł). 15. Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami, z szeroko pojętym środowiskiem (warsztaty fotograficzne, filmowe, charakteryzatorskie). 16. Pozyskano środki pozabudżetowe na uzupełnienie wyposażenia pracowni, np. zakup programu CAD/CAM). 17. Realizowany jest program autorski z wiedzy o kulturze (obecnie w klasach trzecich). 18. Funkcjonuje nowatorski program z historii sztuki oraz plastyki na zajęciach pozalekcyjnych. 19. Kontynuowana jest współpraca z Wydziałem Spraw Społecznych i Zdrowia przy realizacji programu zagospodarowanie czasu wolnego. 20. Uczniowie uczestniczą w międzyszkolnych zajęciach z plastyki finansowanych przez Biuro Edukacji m. st. Warszawy. Dyrektor w wywiadzie omówił wpływ jaki na rozwój uczniów mają stosowane w szkole rozwiązania nowatorskie i innowacyjne: 1) przyspieszają proces rozwojowy uczniów zdolnych, 2) kształtują krytyczny stosunek do rzeczywistości i samego siebie, 3) wpływają pozytywnie na wzbogacenie warsztatu twórczego (podnoszą sprawność manualno - techniczną) i tym samym umożliwiają realizację dalszych planów zawodowych, np. studia artystyczne i pokrewne, 4) indywidualizują proces nauczania, pozwalając dostosować do jednostkowych potrzeb uczniów, 5) aktywizują do działania zarówno uczniów zdolnych i wybitnych, jak i tych wycofanych, ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Uczniowie z problemami, ale posiadający zdolności plastyczne mogą się wykazać i dowartościować, chociażby przez ekspozycję prac na korytarzach szkolnych. 6) promują uczniów zdolnych poprzez zachęcanie do uczestniczenia w różnego rodzaju przedsięwzięciach w szkole i poza nią (konkursy plastyczne, wystawy, olimpiady przedmiotowe). Partnerzy wskazali działania podejmowane we współpracy z nimi, które uznali za nowatorskie. Cech złotników, wykorzystując bazę szkoły organizuje międzynarodowe targi złotnicze "Złoto, srebro, czas". W trakcie targów uczniowie mogą się wykazać umiejętnościami. 80 uczniów uczestniczy w warsztatach filmowych organizowanych przez Stowarzyszenie Nowe Horyzonty. Spotkania są bardzo interesujące, uczestniczą w nich znani aktorzy. Uczniowie nabywają umiejętności dyskusji o filmach. Firma reklamowa zapewnia praktyki zawodowe dla uczniów technikum w zawodzie organizacja reklamy. Ksiądz Proboszcz podkreślał, że na terenie parafii widoczne są efekty działalności uczniów tej szkoły. Między innymi wystrój muzeum Błogosławionego Księdza Jerzego Popiełuszki. Ostatnio uczniowie podjęli się renowacji tablic memoratywnych i bardzo dobrze się z tego zadania wywiązali. Z bazy szkoły korzysta między innymi przedszkole - dzieci poznają technikę ceramiki i szklwienia. Gimnazjalistom z klas integracyjnych wizyty w szkole pomagają odkryć swoje uzdolnienia, pomagają w wyborze zawodu. Większość nauczycieli deklarowała, że ostatnio wprowadzała nowatorskie rozwiązania w swojej pracy (Rys. 1j), dotyczyły one przede wszystkim metod pracy (Rys. 1w). Za nowatorskie nauczyciele uznali je przede wszystkim dlatego, że przyczyniły się do rozwoju uczniów (Rys. 1o).

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i innowacyjne rozwiązania w swojej pracy? KADN

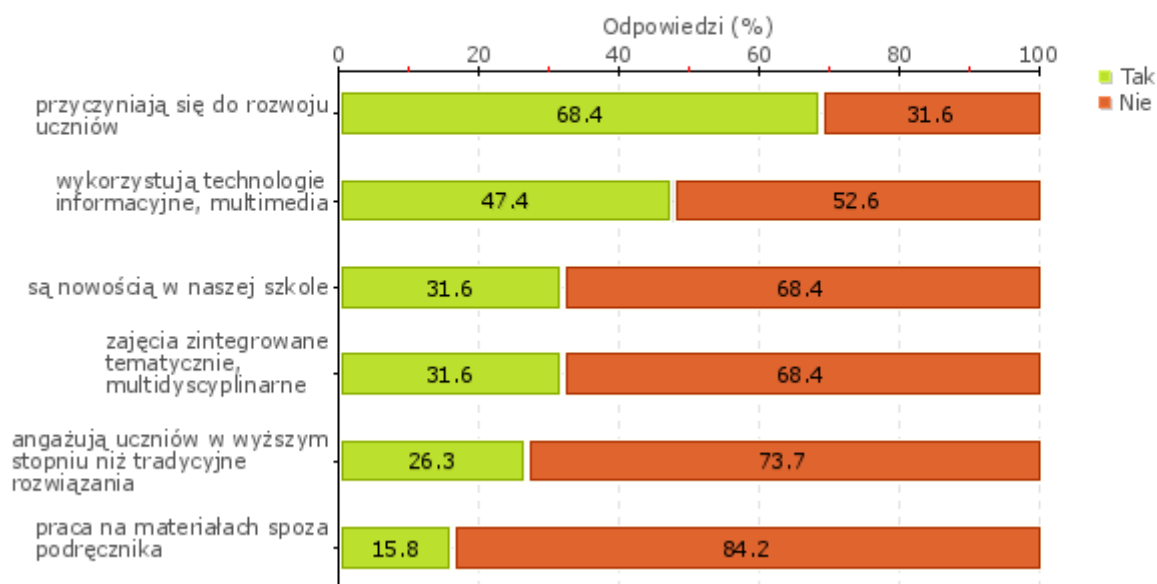
Liczebność: 26



Rys. 1j

Dlaczego uznaje je Pan/i za nowatorskie? KADN

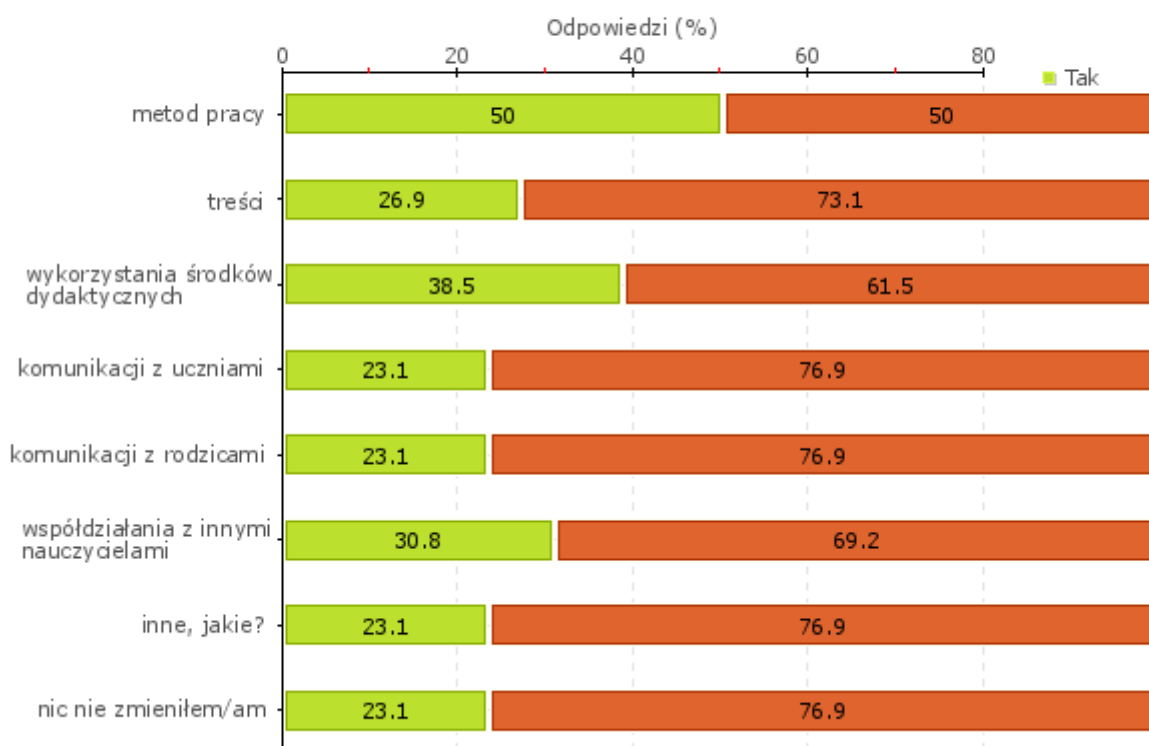
Liczebność: 19



Rys.1o

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 26



Rys.1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele realizują podstawę programową w oparciu o diagnozę osiągnięć uczniów w gimnazjum oraz ich indywidualne potrzeby. Istniejące w szkole warunki i stosowane sposoby wdrażania podstawy programowej są z nią spójne i zapewniają jej realizację. Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, a wdrażane na ich podstawie wnioski są nakierowane na rozwój uczniów. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do zauważalnego wzrostu efektów uczenia się. Uczniowie osiągają różnorodne sukcesy, szczególnie w konkursach zainteresowań i sportowych. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, wskazują na skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Szkoła podejmuje działania, których celem jest rozwijanie umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia lub na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele realizują podstawę programową w oparciu o diagnozę osiągnięć uczniów w gimnazjum oraz ich indywidualne potrzeby.

Diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów obejmują: analizę wyników egzaminu gimnazjalnego, sprawdzianów z wiedzy i umiejętności (poziom merytoryczny, kompetencje językowe, umiejętności rachunkowe), testów diagnostycznych z języków obcych, dokumentacji, np. zaleceń zawartych w opiniach psychologicznych, obserwacji uczniów, spostrzeżeń z rozmów prowadzonych z uczniami i rodzicami. Wyniki diagnoz służą określeniu potencjału poszczególnych uczniów i zespołów klasowych, a następnie są podstawą do modyfikowania przedmiotowych planów pracy, podziału na grupy językowe, organizacji dodatkowych zajęć z uczniem wymagającym wsparcia (np. organizowane są zajęcia wyrównawcze, nauczanie indywidualne, konsultacje) i z uczniem zdolnym (realizacja projektów, zajęć rozwijających zainteresowania i przygotowujących do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych oraz sportowych). W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sytuację społeczną uczniów w celu zapewnienia realizacji zaleceń opinii psychologicznych, dostosowania warunków i sposobu pracy do możliwości psychofizycznych uczniów, rozwijania zainteresowań i pasji, wskazania kierunków dalszej edukacji. Prace uczniów uzdolnionych plastycznie są eksponowane na korytarzach szkolnych, galeriach, wystawach szkolnych i pozaszkolnych i na stronie internetowej, w tym na imprezach ogólnowarszawskich, np. Spotkania Warszawskie Ceramiczne, Dni Żoliborza.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Istniejące w szkole warunki i stosowane sposoby wdrażania podstawy programowej są z nią spójne i zapewniają jej realizację.

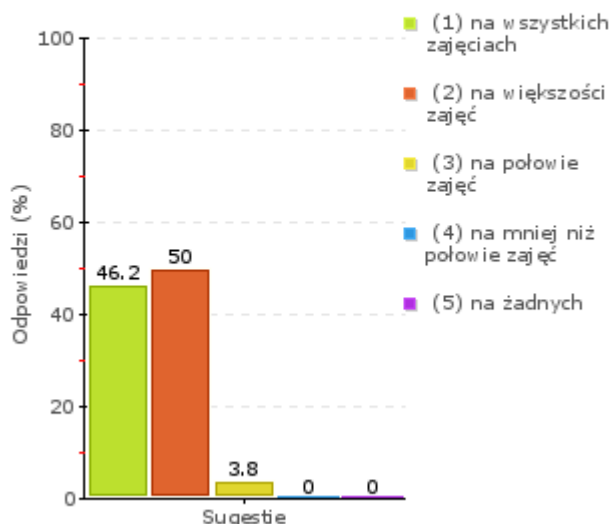
Wszyscy nauczyciele, choć w różnym zakresie, umożliwiają uczniom kształcenie umiejętności: uczenia się (Rys. 1j), komunikowania się w języku ojczystym (Rys. 2j), odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji (Rys. 3j), czytania, rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (Rys. 4j), pracy zespołowej (Rys. 5 j, Tab. 1 i 2).

Obserwacje zajęć (8/16) i wypowiedzi ankietowanych nauczycieli (12/26) wskazują, że uczący kształcą myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (Rys. 6j). Natomiast na połowie zajęć lub na mniej niż połowie zajęć, ankietowani nauczyciele uwzględniając specyfikę danego przedmiotu, kształcą myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (Rys. 7j), umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Rys. 8j), co potwierdziła jedna trzecia obserwowanych zajęć. Większość nauczycieli wykorzystywała na zajęciach środki dydaktyczne, w tym plansze, źródła tekstowe, statystyczne, słowniki, Internet, prasę, telewizję i inne pomoce audiowizualne. Nauczyciele wykorzystywali metody aktywizujące: (dyskusja, dialog, burza mózgów, analiza SWOT, praca w grupach i praca samodzielna) i praktyczne.

Nauczyciele deklarowali stosowanie zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej, a najczęściej: stosowanie aktywizujących metod pracy, organizowanie pozalekcyjnych form nauki, wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce, wykorzystanie mediów edukacyjnych, mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań, przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, indywidualizację nauczania, uczestniczenia w wydarzeniach artystycznych oraz zadbanie o infrastrukturę - uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa (Rys. 1o).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się KADN

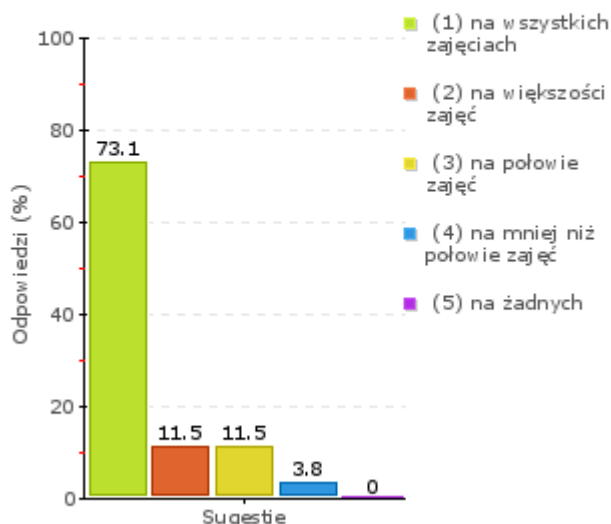
Liczebność: 26



Rys. 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

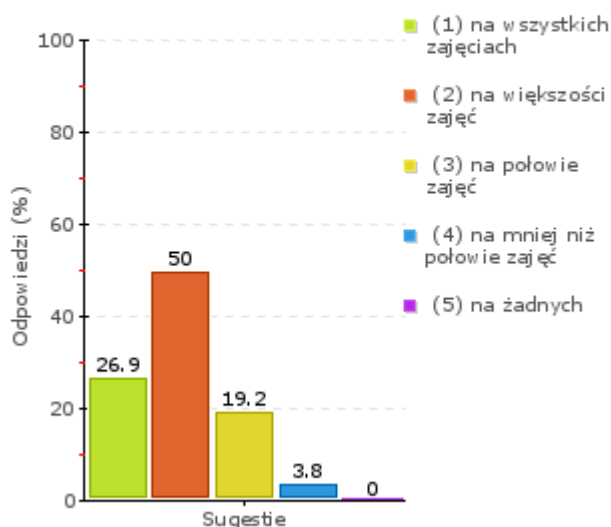
Liczebność: 26



Rys. 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji KADN

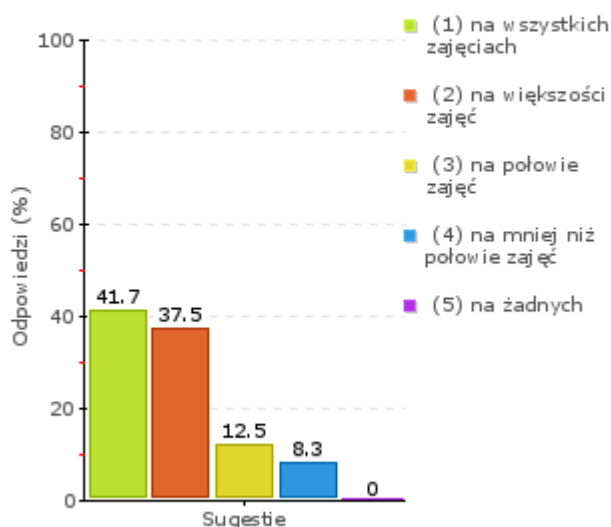
Liczebność: 26



Rys. 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów KADN

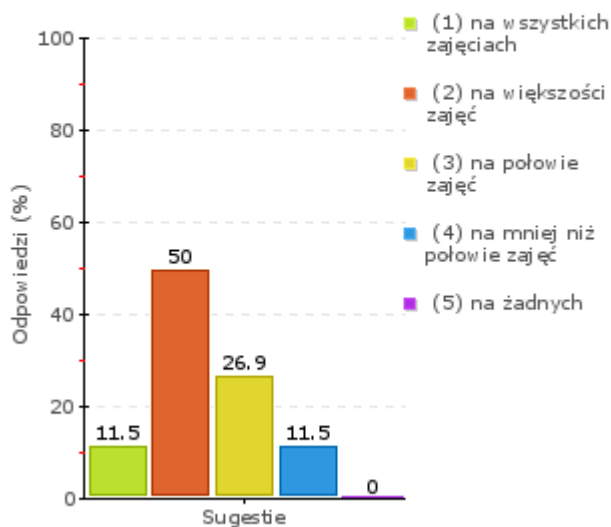
Liczebność: 26



Rys. 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej KADN

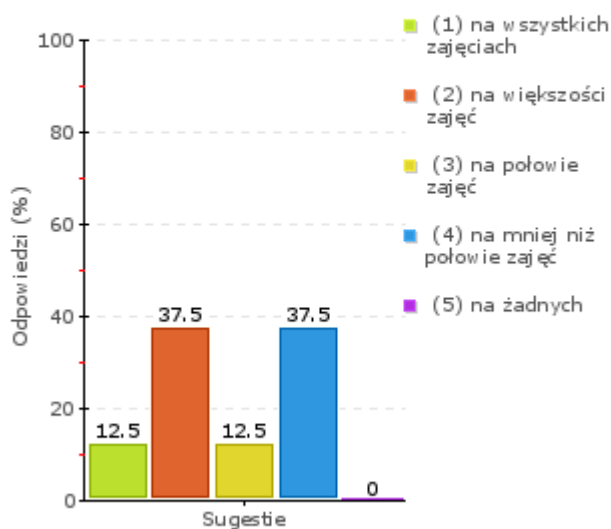
Liczebność: 26



Rys. 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne -
umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym KADN

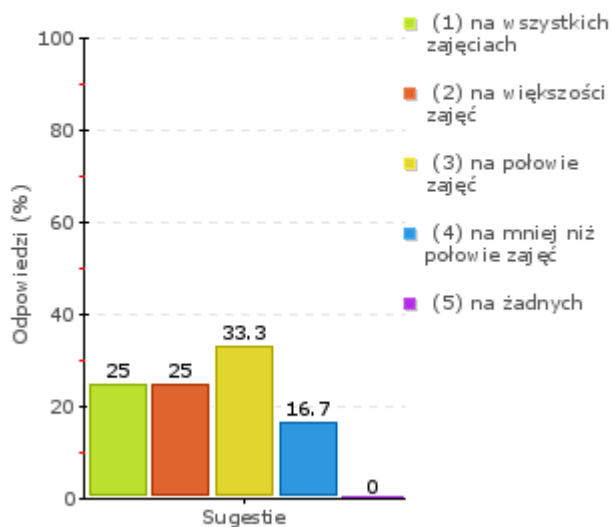
Liczebność: 26



Rys. 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe - umiejętność
formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa KADN

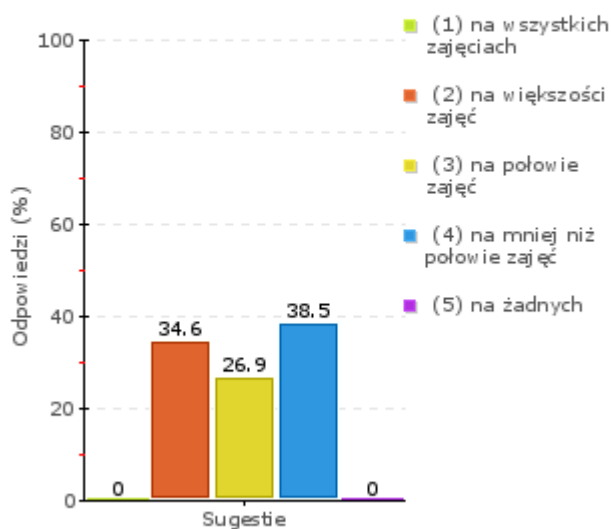
Liczebność: 26



Rys. 6j

umiejętność posługiwania się
nowoczesnymi technologiami
informacyjno-komunikacyjnymi KADN

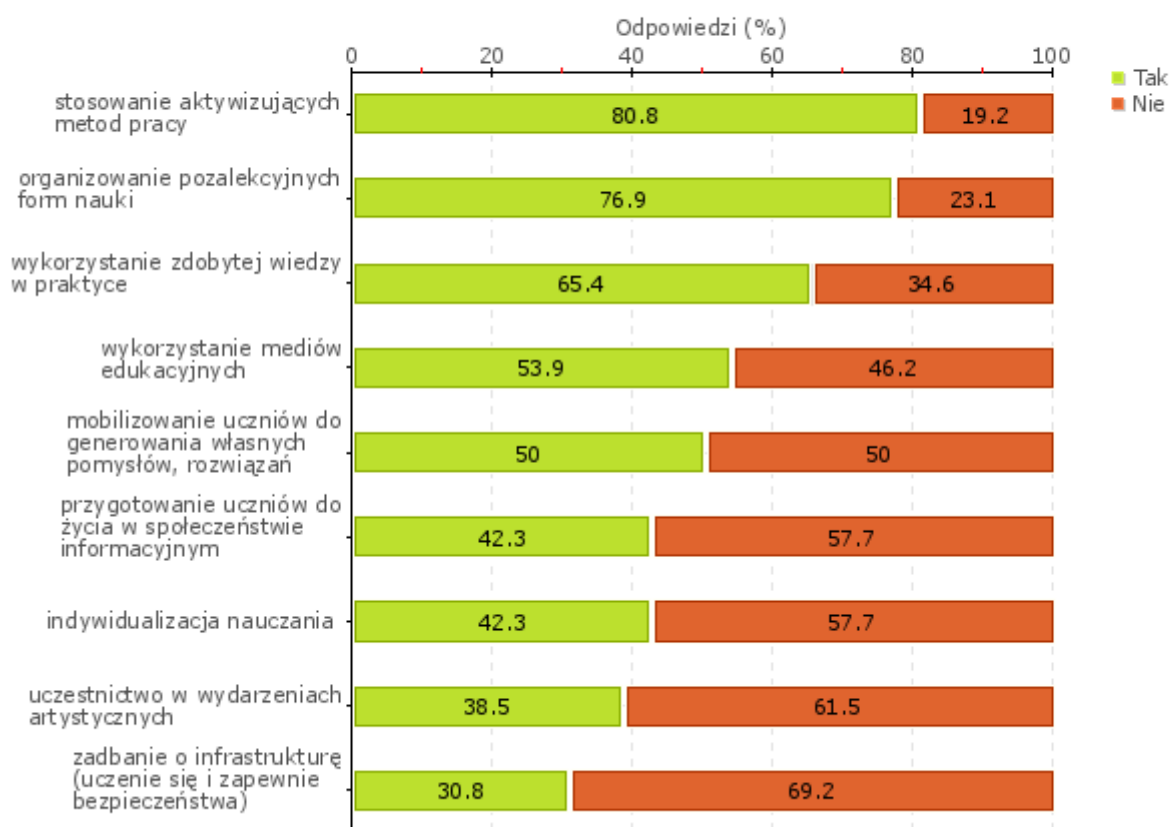
Liczebność: 26



Rys. 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej możliwych do zastosowania w Pana/i szkole są stosuje Pan/i przynajmniej na połowie zajęć?
KADN

Liczebność: 26



Rys.1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. (7563)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Obserwacje zajęć potwierdziły realizację zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, np.: wprowadzanie ucznia w świat różnych kręgów tradycji - polskiej i europejskiej, pogłębianie świadomości językowej i komunikacyjnej, doskonalenie analizy tekstu, umiejętności pracy z tekstem źródłowym, ikonograficznym, mapą, porozumiewanie się w języku obcym, w mowie i w piśmie, poszerzanie słownictwa, rozwijanie zainteresowań humanistycznych ucznia (odwołanie do różnych dzieł literackich), stwarzanie warunków do prezentacji własnej twórczości i do upowszechnienia kultury plastycznej, indywidualizowanie pracy, odkrywanie zainteresowań i przygotowanie do dalszej edukacji, stosowanie korelacji międzyprzedmiotowych, realizację edukacji zdrowotnej, doskonalenie umiejętności samokształcenia, odwoływanie się do treści zdobytych wcześniej, rozwiązywanie zadań z arkusza egzaminacyjnego.	Nauczyciel stopniował trudność zadań zwiększając tym samym szanse zrozumienia tematu uczniom słabym, zaproponował trudniejsze zadania, aby zaciekać omawianym pojęciem uczniów zdolnych. Zróżnicował pracę domową proponując uczniom chętnym zadania o podwyższonym stopniu trudności. Uczniowie uzyskują dostęp do różnych źródeł informacji i różnych punktów widzenia. Zajęcia miały charakter interdyscyplinarny, były prowadzone przez nauczyciela historii i historii sztuki. Rozwijanie u ucznia aktywnej postawy i motywowanie do różnych form udziału w kulturze. Zajęcia przeprowadzone w muzeum. Wykorzystywanie tekstów kultury, multimediów, umożliwianie uczniom dostępu do różnych źródeł informacji (Internetu, narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych, ciekawych publikacji, np. Jacka Pulkowskiego, wykładowcy Politechniki Poznańskiej i Studium Rodziny).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? (7650)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wyposażenie ucznia w intelektualne narzędzia umożliwiające analizę praktyk i wytworów kultury (dzieł sztuki) w kontekście kultury, w której powstały. Rozwijanie u ucznia aktywnej postawy i motywowanie do różnych form udziału w kulturze.
2	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów.
3	Stwarzanie uczniom możliwości realizacji własnych projektów artystycznych.
4	Zajęcia są podstawą uczestnictwa uczniów w upowszechnianiu kultury we własnej społeczności poprzez eksponowanie wykonanych dzieł w galerii szkolnej „13 - tka” oraz w siedzibie urzędu Dzielnicy Żoliborz.
5	Zajęcia w grupie o podobnym poziomie językowym.
6	Edukacja zdrowotna – wpływ aktywności fizycznej na podtrzymanie i poprawę zdrowia, zapobieganie chorobom związanych z nadwagą i otyłością.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, a wdrażane na ich podstawie wnioski są nakierowane na rozwój uczniów.

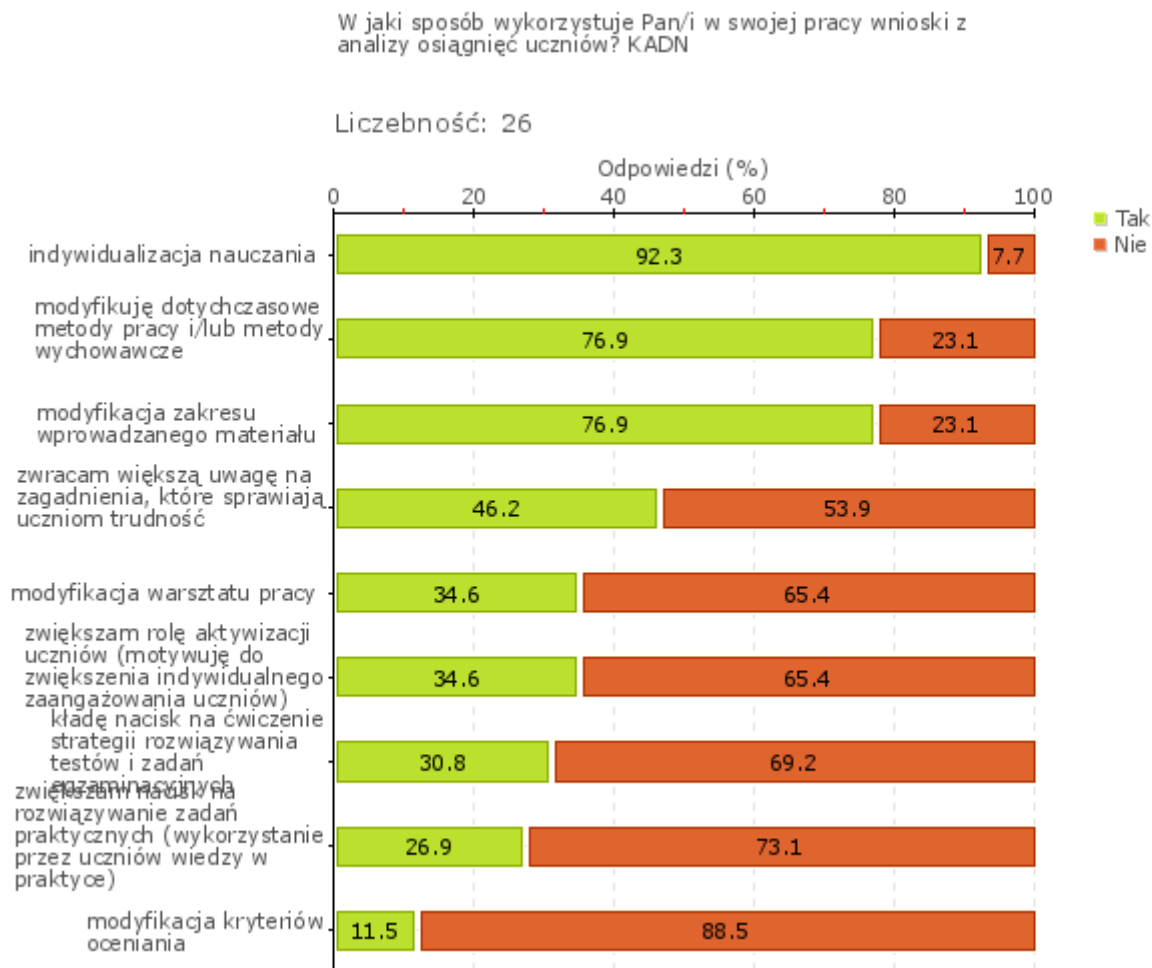
Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez zadawanie pytań, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, stosowanie oceniania bieżącego (częstkowego), podsumowującego, kształtującego, sprawdzanie zrozumienia i poprawności wykonywanych zadań, testy, kartkówki, sprawdziany, informacje zwrotne od uczniów i do uczniów, podsumowania zajęć, wykorzystywanie różnych narzędzi badawczych i indywidualnej dokumentacji uczniów (Rys. 1o).

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują najczęściej do indywidualizacji nauczania, modyfikowania metod pracy, kryteriów oceniania, zakresu wprowadzanego materiału, ćwiczenia umiejętności, które sprawiają uczniom trudność, motywowania uczniów do nauki, wykorzystania przez uczniów wiedzy w praktyce oraz ćwiczenia strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych (Rys. 1w, Tab. 1).

W opinii ankietowanych uczniów niektórzy nauczyciele (41/58) upewniają się, czy właściwie zrozumieli

zagadnienia omawiane na lekcji (rys. 1j).

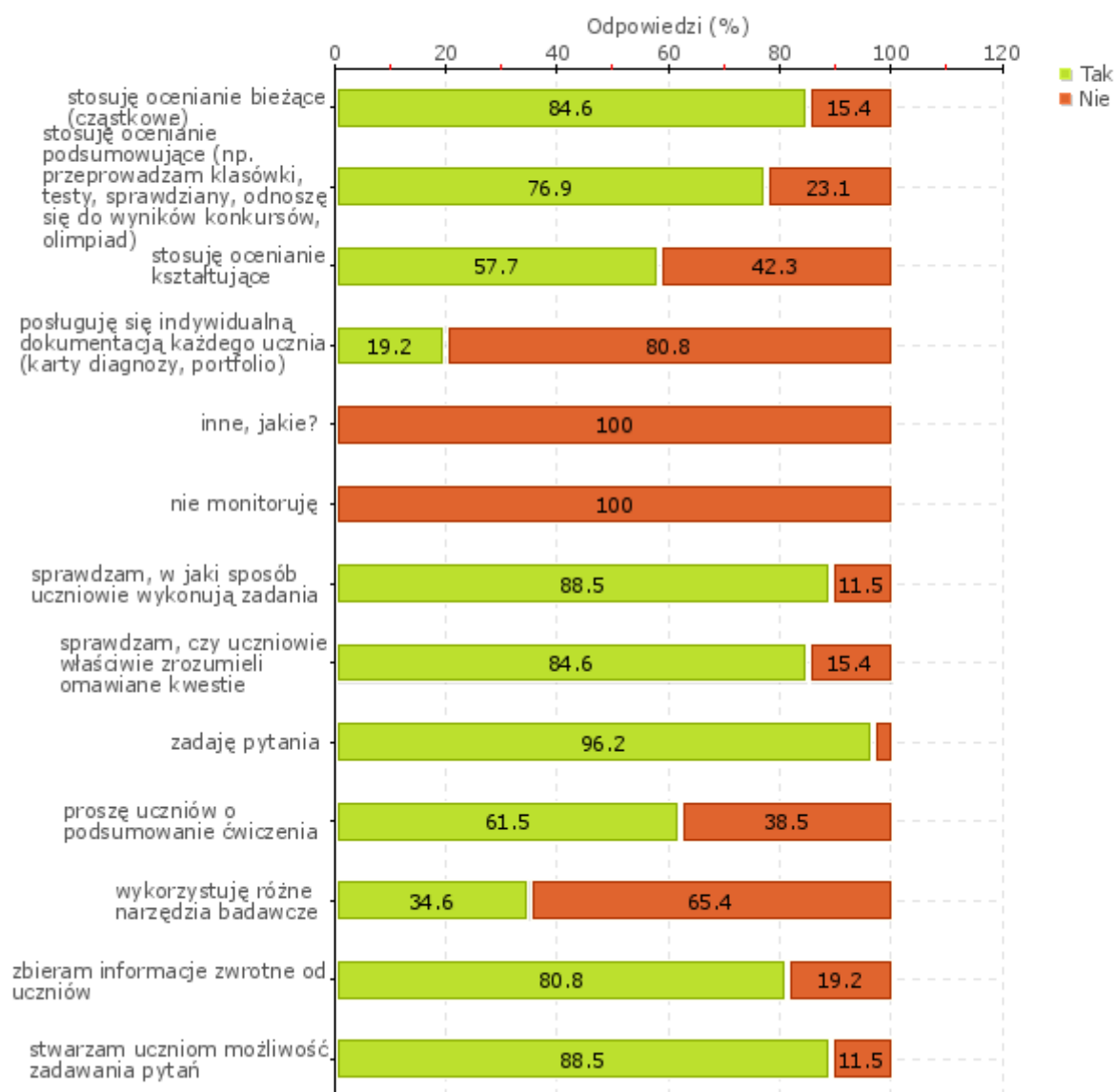
Obserwacje zajęć wskazały, że nauczyciele oceniają uczniów, monitorują aktywność podczas zajęć (np. zaangażowanie w dyskusję), udzielają pochwały za poprawnie wykonane zadania, analizują stopień realizacji podjętych zadań, sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli wprowadzane treści, proszą uczniów o podsumowanie zajęć (Tab. 2).



Rys.1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów?
KADN

Liczebność: 26



Rys.1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? (7596)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **26**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja kryteriów oceniania
2	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału
3	modyfikacja warsztatu pracy
4	indywidualizacja nauczania
5	kładę nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych
6	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze
7	zwiększam nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce)
8	zwiększam rolę aktywizacji uczniów (motywuję do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów)
9	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób nauczyciel monitoruje osiągnięcia uczniów. (7559)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Obserwacje zajęć wskazały, że nauczyciele oceniają uczniów, monitorują aktywność uczniów podczas zajęć (np. zaangażowanie w dyskusję), udzielają pochwały za poprawnie wykonane zadania, analizują stopień realizacji podjętych zadań, stwarzają uczniom możliwość zadania pytań, zadają pytania, sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli wprowadzane treści, proszą uczniów o podsumowanie zajęć.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do nieznacznego wzrostu efektów uczenia się. Uczniowie osiągają różnorodne sukcesy, szczególnie w konkursach zainteresowań i sportowych. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, wskazują na skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

W opinii dyrektora działania podejmowane przez szkołę przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia: organizacja próbnych egzaminów maturalnych, fakultetów i konsultacji z przedmiotów maturalnych, zajęć wyrównawczych, kół zainteresowań, organizacja nauczania indywidualnego, wdrażanie programów naprawczych, wzbogacanie metod pracy na lekcji, wykorzystywanie nowoczesnych technologii. Ponadto realizacja innowacji pedagogicznej ("W kręgu tradycji i współczesności - zajęcia artystyczne z plastyki"), projektów szkolnych (międzyprzedmiotowy projekt edukacji zdrowotnej), projektów unijnych (Comenius). Uczestnictwo uczniów w zajęciach wspomagających rozwój oraz w licznych kołach zainteresowań pozwala wyrównać braki w nauce, poszerzyć zakres posiadanych wiadomości z różnych przedmiotów, co skutkuje np. wzrostem ocen pozytywnych na koniec roku szkolnego, udziałem w różnych konkursach i zdobywaniem w nich głównych nagród, pracach na rzecz środowiska lokalnego (dekoracja i scenografia w Domu Pielgrzyma „Amicus”, malowanie postaci z bajek w żoliborskim przedszkolu, w szpitalu dziecięcym w Dziekanowie Leśnym i inne).

Większość ankietowanych uczniów stwierdziła, że jest zadowolona ze swoich osiągnięć w szkole: z pozytywnych wyników z poszczególnych przedmiotów (56,4%), rozwijania uzdolnień plastycznych, talentów i zainteresowań (51%), z osiągnięć w konkursach i zawodach sportowych (32,7%), z uzyskanych ocen (29,1%), z poszerzenia wiadomości, systematycznej nauki i poprawy zachowania na lekcji - 25,6% (Rys. 10).

Jak wynika z analizy dokumentacji w latach 2011 - 2013 uczniowie osiągalili różnorodne sukcesy edukacyjne, a ich kluczowymi przykładami są: Stypendium Prezesa Rady Ministrów (corocznie 1 uczeń), stypendium - Dzieło Nowego Tysiąclecia, stypendium naukowe (21 uczniów), nagrody rzeczowe w konkursach tematycznych (np. o Warszawskiej Spółdzielni Mieszkaniowej, Poznaj swoje prawa w pracy). W roku szkolnym 2013/2014 do etapu okręgowego Olimpiady Artystycznej zakwalifikował się - 1 uczeń, nagrody w konkursach zainteresowań otrzymało 49 uczniów (2013 - 2014):

- 1) zasięg ogólnopolski - 8 nagród i 6 wyróżnień („Porcelanowa figurka moich marzeń” - 3 nagrody główne, „Biel, czerń nie są nudne - 3 nagrody główne i 5 wyróżnień, „Projekt muralu i grafitti” - 1 nagroda i 1 wyróżnienie (2011), „Ceramiony” - I miejsce);
- 2) wojewódzki - 4 nagrody i 21 wyróżnień („Granice” - 3 nagrody regulaminowe, "Jesienne konfrontacje artystyczne dzieci i młodzieży” - 4 wyróżnienia, „Jesienne kompozycje artystyczne dzieci i młodzieży”, - „Obraz mojej Warszawy”, „Poezja śpiewana - muzyka i obraz” 14 wyróżnień, „Down obok mnie” - III miejsce, „Świat ikony” - wyróżnienie, „Promocja młodych talentów w dziedzinie plastyki”- 2 wyróżnienia);
- 3) dzielnicowy - 37 nagród i 20 wyróżnień (konkurs ekologiczno-plastyczny - „Zatroszcz się o Bałtyk” - 3 - I miejsca, 2 - II miejsca, 14 wyróżnień, „Niemen, artysta inspirujący” Grand Prix - 3 nagrody, „Barwy jesieni” „

4 nagrody regulaminowe, 2 nagrody „Złotego pędzla”, 1 nagroda „Złotego obiektywu”, Konkurs literacko-plastyczny „Moje miejsce magiczne na Żoliborzu” - II, III miejsce, konkurs historyczno-plastyczny „70-rocznica powstania w Getcie Warszawskim” - I, II, III miejsce, konkurs plastyczno-ekologiczny „Jajka od szczęśliwych kur” - 2 - I miejsca, 3-III miejsca), „Konkurs na kartkę świąteczną” - I, II, III miejsce, wyróżnienie, Praski Konkurs Patriotyczny im. gen Jakuba Jasińskiego - II miejsce w kategorii recytatorskiej, „Recytacja Literatury Ludowej” - II miejsce, „W Unii Europejskiej”, - I miejsce, II miejsce, 6 wyróżnień, „Konkurs wiedzy o WSM” - I, II miejsce, Savoir-Vivre „Obycie umiła życie” - III miejsce, „Katyń, prawda i pamięć” - 2 nagrody.

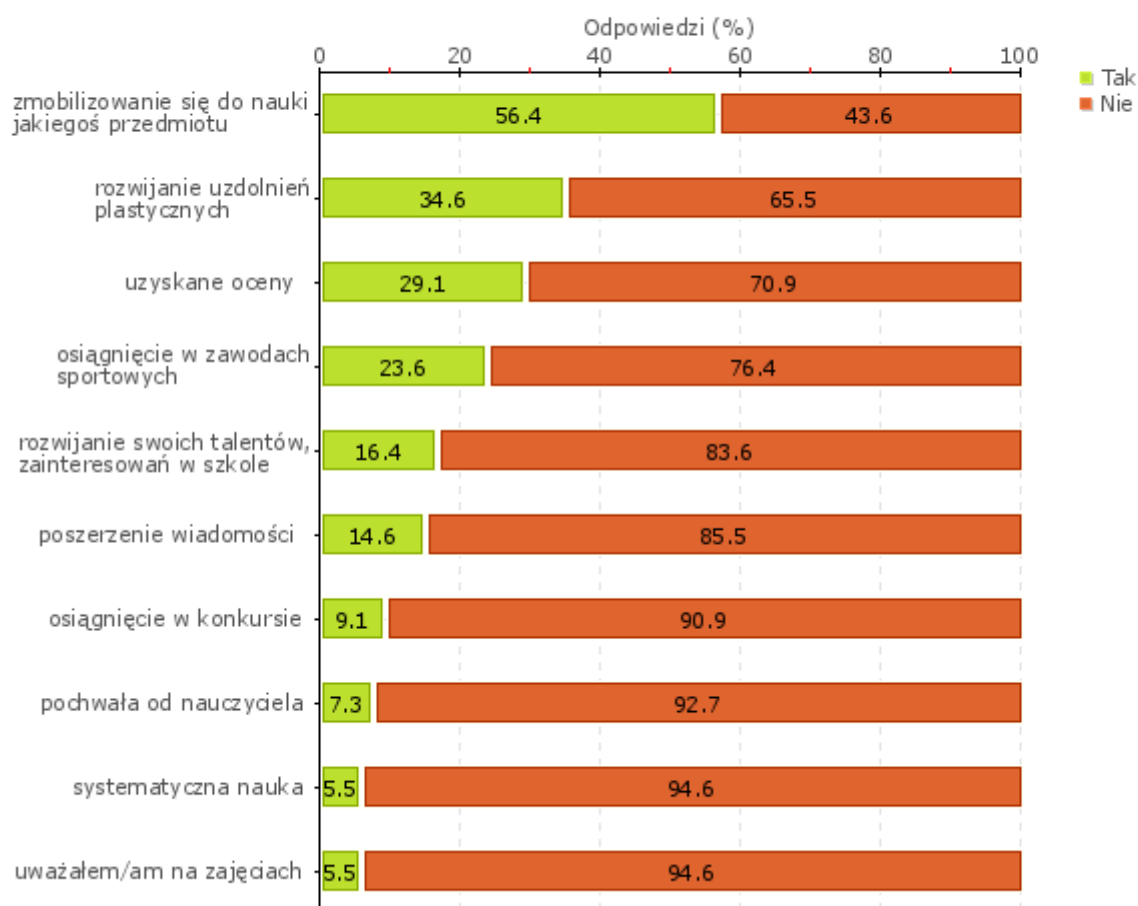
Odnotowano osiągnięcia uczniów w konkursach sportowych: zasięg ogólnopolski - mistrz Polski juniorów w skoku o tyczce, II miejsce w mistrzostwach Polski juniorów w akrobatyce sportowej, warszawski - 10 nagród (np. III miejsce w siatkówce), dzielnicowy (uczestnictwo 161 uczniów): I miejsce - 3, II - 41, III - 117.

Analiza dokumentacji wskazuje nieznaczny wzrost efektów kształcenia z niektórych przedmiotów, a w innych stabilizację. Od roku 2011 r. na w miarę stabilnym poziomie utrzymuje się procent uczniów, którzy otrzymali promocję do klasy wyższej programowo - od 92,8% w roku 2010/2011 do 91,45% w 2012/2013. Wyniki egzaminu maturalnego (2011 - 2013) były zmienne. Wystąpił wzrost zdawalności egzaminu maturalnego o 2,4% w 2012 r. w stosunku do roku 2011 (z 76,39% do 78,79%) oraz spadek o 1,79 punkty procentowe w roku 2013 w stosunku do roku 2011 r. W zakresie języka polskiego na poziomie podstawowym zdawalność egzaminu maturalnego wynosiła około 90%, uzyskano wyniki powyżej średniej krajowej, w ostatnim roku odnotowano wzrost o 1 klasę staninową z poniżej średniej (4 klasa) do 5 klasy staninowej - średniej. Z języka angielskiego uzyskano stabilne wyniki. Na poziomie podstawowym widoczny jest wzrost zdawalności, tj.: w roku 2011- 89,47%, w 2012 - 92,65%, w 2013 - 95,45%, średni wynik procentowy w ostatnich latach utrzymuje się powyżej średniej krajowej, wyniki na poziomie podstawowym mieszczą się w 5 i 6 klasie staninowej, a na poziomie rozszerzonym - powyżej średniej (6). Odnotowano wzrost wyników z matematyki z 5 do 6 klasy staninowej (powyżej średniej), tj.: w 2011 r. zdawalność wynosiła - 73,68%, w 2012 r. - 85,29%, a w 2013 - 87,32%. W przypadku egzaminów ustnych z języka polskiego wyniki utrzymują się na stałym poziomie powyżej średniej krajowej: od 2011 roku odnotowano 100% zdawalność. W odniesieniu do języka angielskiego w latach 2011- 2013 r. nastąpił wzrost o 3 punkty procentowe (z 97% do 100%), uzyskano wyniki powyżej średniej krajowej. Z przedmiotów dodatkowych: historii, chemii i geografii wyniki w zakresie podstawowym najczęściej znajdują się 6 staninie (powyżej średniej).

Analiza wskaźnika Edukacyjnej Wartości Dodanej (2010 - 2012) wskazuje, że szkoła osiąga niski wynik egzaminu maturalnego oraz nieznaczną efektywność nauczania dla przedmiotów humanistycznych i matematyczno-przyrodniczych - wyniki mieszczą się w grupie 90% szkół w skali kraju. Od 3 lat systematycznie rośnie wskaźnik EWD z matematyki. Dane z Kalkulatora 1.2.5 pokazują, że nie tylko wzrasta EWD, ale też systematycznie podnoszą się średnie wyniki otrzymywane na egzaminie maturalnym z matematyki.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? KADUMS

Liczebność: 55



Rys.1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? (7658)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	21 uczniów uzyskało średnią ocen w granicach 4,0 - 4,5
2	uczniowie o wybitnych zdolnościach plastycznych (duża liczba ocen celujących)
3	liczne osiągnięcia w konkursach: główna nagroda w ogólnopolskim konkursie „Porcelanowa Figurka moich marzeń”, zorganizowanym przez Fabrykę Porcelany Ćmielów, II Nagroda w konkursie na plakat „70-cio lecie powstania w Getcie Warszawskim”, nagroda i dwa wyróżnienia w ogólnopolskim konkursie „Biel i czerń nie są nudne” zorganizowanym przez Gminny Ośrodek Kultury w Lubniewicach, wyróżnienie w konkursie Jesienne Konfrontacje Artystyczne Dzieci i Młodzieży „Obraz Mojej Warszawy”, „Poezja śpiewana” – Muzyka i Obraz organizowanym przez Stołeczne Centrum Edukacji Kulturalnej, udział w ogólnopolskim konkursie „Granice” organizowanym przez Zespół Placówek Kulturalnych z ul. Brożka w Warszawie
4	uczniowie, którzy przybyli z innych szkół z powodu porażki edukacyjnej otrzymali oceny pozytywne i promocję do klasy programowo wyższej
5	z inicjatywy ucznia na ścianach szkoły od strony patio i boiska zostały wykonane graffiti

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje działania, których celem jest rozwijanie umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia lub na rynku pracy.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie zadeklarowali, że szkoła kształci u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie edukacyjnym lub na rynku pracy. Do najważniejszych należą: porozumiewanie się w języku ojczystym i w językach obcych, uczenie się, umiejętność pracy w zespole, kreatywność, podstawowe kompetencje informatyczne, społeczne i obywatelskie, propagowanie pożądanych zachowań, umiejętność dokonywania samooceny, wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce, organizowanie własnej pracy, autoprezentacja, komunikacja interpersonalna, kształtowanie odpowiedzialności za powierzone zadanie, umiejętność syntetycznego i analitycznego analizowania otoczenia, rozwiązywanie problemów w sposób twórczy, umiejętność wyrażania i prezentowania własnych poglądów, podejmowanie samodzielnych decyzji, umiejętność obserwacji, analizy i wyciągania logicznych wniosków w kontaktach z ludźmi, rozpoznawania kierunków kluczowych studiów wyższych, ważnych dla rozwoju gospodarczego i społeczeństwa wiedzy, przedsiębiorczość, orientacja w możliwościach rozpoczęcia własnej działalności gospodarczej, podniesienie

sprawności manualno-technicznej w celu realizacji dalszych planów edukacyjnych oraz zawodowych, aktywizacja do działania, umiejętność planowania i zarządzania czasem.

Uczniowie liceum realizują rozszerzony program przedmiotów humanistycznych (język polski, historia sztuki, historia, język angielski, geografia) i w ramach prowadzonych od 2006r., corocznie ewaluowanych oraz wzbogacanych o nowe treści innowacji pedagogicznych, realizują program przedmiotów artystycznych i rzemieślniczych (innowacja pedagogiczna "W kręgu tradycji i współczesności - zajęcia artystyczne z plastyki"). Udział w warsztatach artystycznych (zajęcia pozalekcyjne) rozwija ich dodatkowe kompetencje niezbędne na rynku pracy w zakresie zdolności plastycznych i kreatywności. Uczniowie osiągają liczne sukcesy w konkursach plastycznych, a prace wybitnych uczniów są eksponowane w Urzędzie Dzielnicy Żoliborz, wystawach, imprezach społecznych i kulturalnych, na stronie internetowej dzielnicy, w Galerii Szkolnej "Trzynastka", na stronie internetowej szkoły oraz w gablotach na korytarzach a także zamieszczane są w publikacjach (np. "Herbert w ilustracjach - piękno interpretacji", "Between Religions and ethics a common ground", "Szkolne tomiki wierszy - tom I, II, III").

Umiejętności uczniów liceum są kształcone podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych, podczas realizacji innowacji pedagogicznych, projektów, wycieczek do muzeów i ośrodków edukacji kulturalnej, a także w ramach wolontariatu i samorządu uczniowskiego. W ramach programu Comenius (2010 - 2012) uczniowie brali udział w wymianie partnerskiej z Rumunią, Hiszpanią, Turcją, i Bułgarią. Uczniowie uczestniczą w projekcie unijnym Faber - Rzemiosło motorem tworzenia zawodów kreatywnych (03.01.2011 - 31.12.2013)

Nabyte umiejętności ponadprogramowe pozwalają uczniom na kontynuowanie nauki w szkołach policealnych lub na wyższych uczelniach oraz podejmowanie nauki na kwalifikacyjnym kursie zawodowym przygotowującym do zdawania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie złotnik – jubiler prowadzonym przez szkołę.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

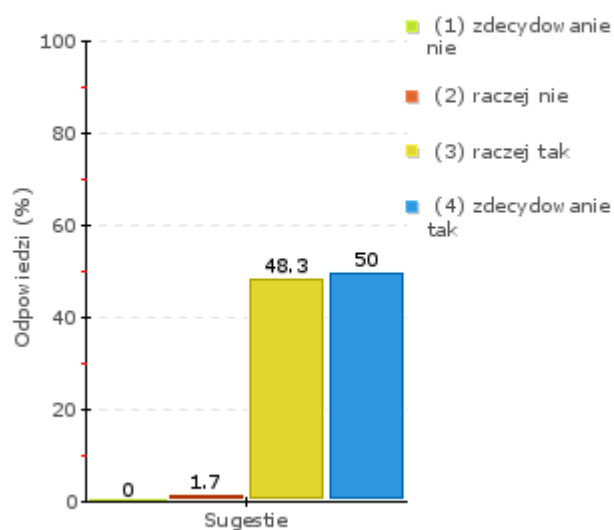
Skuteczne działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo. Prawie wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie. Uczniowie we współpracy realizują przedsięwzięcia będące wynikiem działań Samorządu Uczniowskiego, a szkoła zapewnia im wsparcie organizacyjne. Zdaniem większości rodziców i uczniów mają oni wpływ na kształtowanie norm regulujących funkcjonowanie szkolnej społeczności. Z badań wynika, że relacje wśród członków społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Szkoła prowadzi systemową analizę działań wychowawczych, które modyfikuje stosownie do potrzeb. Z wypowiedzi wszystkich respondentów - uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrektora wynika, że uczniowie i rodzice akceptując obowiązujące w szkole zasady, biorą udział w modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych. Szkoła umożliwia realizację pomysłów uczniów i rodziców, które dotyczą m.in. poprawy bezpieczeństwa i wzmacniania

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Skuteczne działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo. Prawie wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie zadeklarowali, że czują się na lekcjach i na przerwach bezpiecznie (Rys. 1j i 2j). Większość czuje się bezpiecznie na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (Rys. 3j). Większość uczniów uznała, że ani razu nie zniszczono (Rys. 1w) ani nie skradziono rzeczy należącej do nich (Rys. 7w). Zdecydowana większość uczniów wskazała, że nie byli zmuszani do kupowania czegoś lub oddawania swoich rzeczy (Rys. 2w). Większość wskazała, że inni uczniowie ani razu nie obrażali ich i nie używali nieprzyjemnych przezwisk (Rys. 3w). Ani razu nie robili nieprzyjemnych dowcipów (Rys. 4w) i celowo nie wykluczali z grupy (Rys. 5w), nie obrażali za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych (Rys. 6w). Zdaniem większości uczniów ani razu nie zostali oni pobici (Rys. 8w) ani nie uczestniczyli w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia (Rys. 9w). W opinii partnerów szkoły na bezpieczeństwo mają wpływ: dyżury przy wejściu, monitoring wizyjny, profilaktyka uzależnień i problemów psychicznych, przyjazna atmosfera, indywidualne podejście, zagospodarowanie czasu wolnego uczniów - bogata oferta zajęć pozalekcyjnych realizowanych we współpracy z Wydziałem Spraw Społecznych i Zdrowia Dzielnicy Żoliborz (m.in. biżuteria i design, decoupage, malowanie na jedwabiu), odkrywanie i rozwijanie uzdolnień, tolerancja (uczą się cudzoziemcy). Ich zdaniem nieliczne problemy rozwiązywane są przez nauczycieli i psychologa. Pracownicy niepedagogiczni poinformowali, że bezpieczeństwo w szkole zapewniają: kontrola opuszczania szkoły przez uczniów, kontrola stanu technicznego sprzętów i pomieszczeń, na bieżąco usuwanie usterek, uzupełnianie oznakowań BHP i drożność wyjść ewakuacyjnych, okresowe przeglądy BHP, próbne ewakuacje i wewnętrzne szkolenia z zakresu BHP oraz pierwszej pomocy, właściwy stan i zabezpieczenie kluczy do pomieszczeń, zgłaszanie nauczycielom, pedagogom i dyrekcji przypadków nietypowych zachowań młodzieży, udział w ogólnopolskim konkursie i uzyskanie certyfikatu "Bezpieczna Szkoła, Bezpieczny uczeń". W opinii przedstawiciela organu prowadzącego szkoła jest bezpieczna, świadczy o tym uzyskany certyfikat i działania szkoły w zakresie bezpieczeństwa (m.in. szkolenia dla nauczycieli i rodziców oraz realizacja grantów na zajęcia pozalekcyjne). Podejmowane są starania o środki na remont budynku szkoły i boiska.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

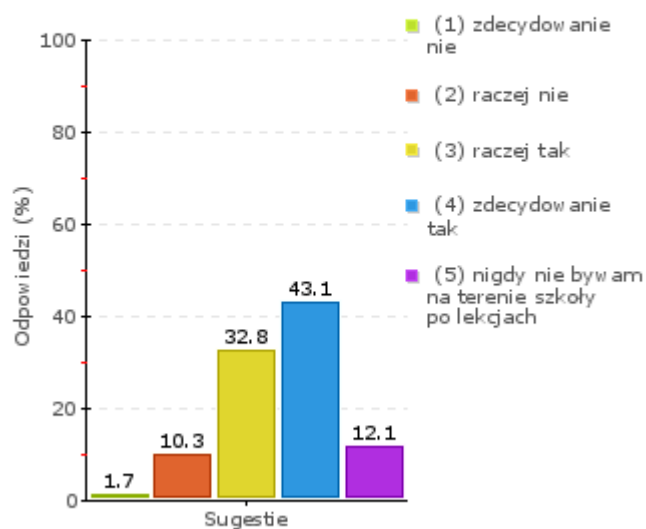
Liczebność: 58



Rys. 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach
lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na
boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

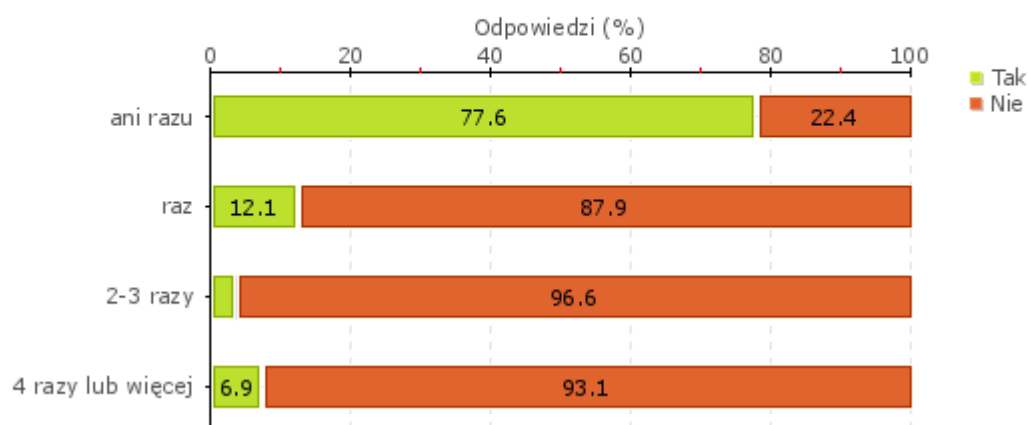
Liczebność: 58



Rys. 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie
nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

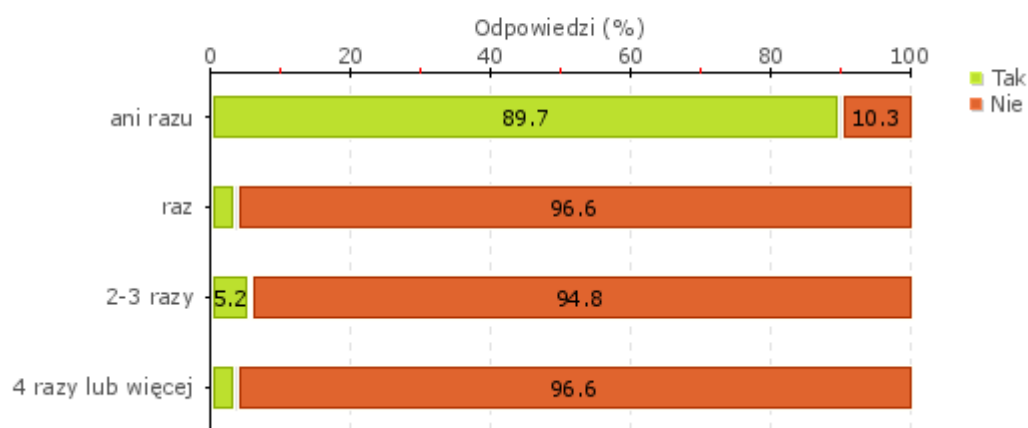
Liczebność: 58



Rys. 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali
się z Tobą. KADUMS

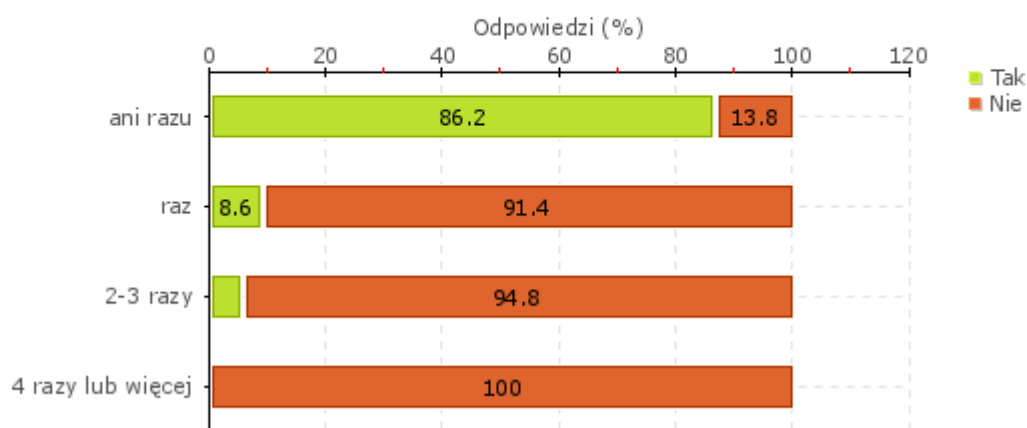
Liczebność: 58



Rys. 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

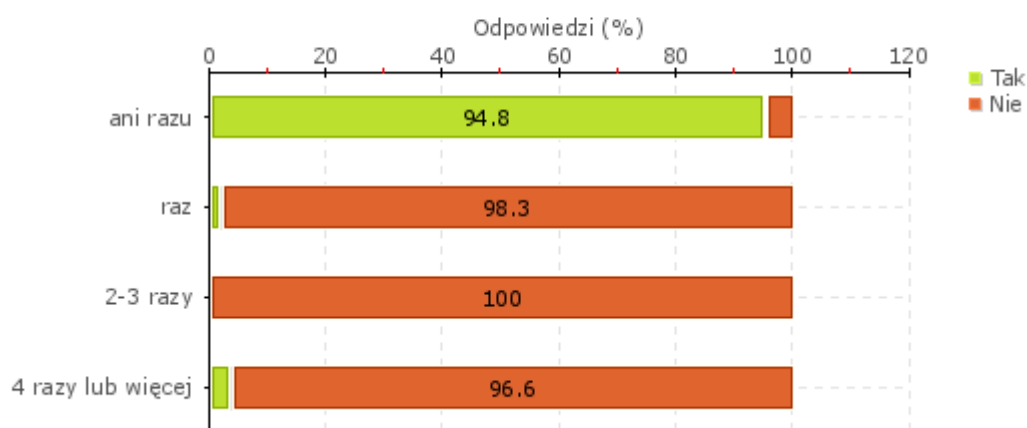
Liczebność: 58



Rys. 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której
używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

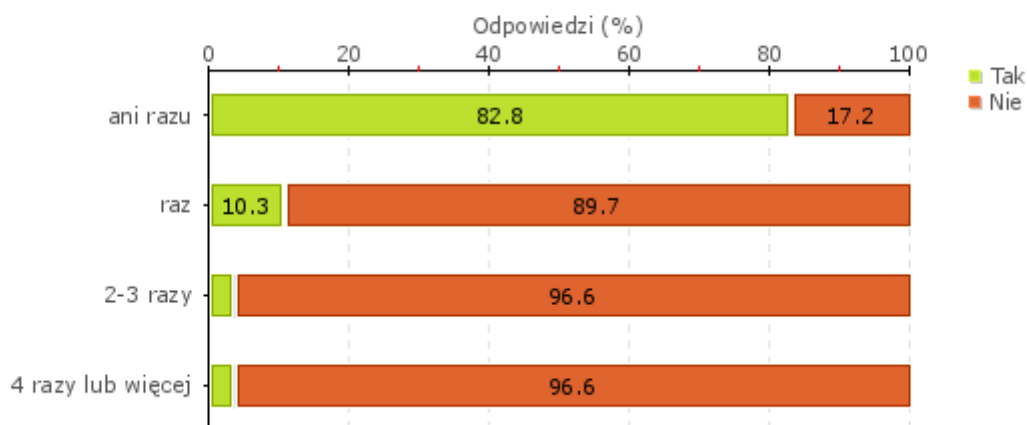
Liczebność: 58



Rys. 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyslnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 58



Rys.1w

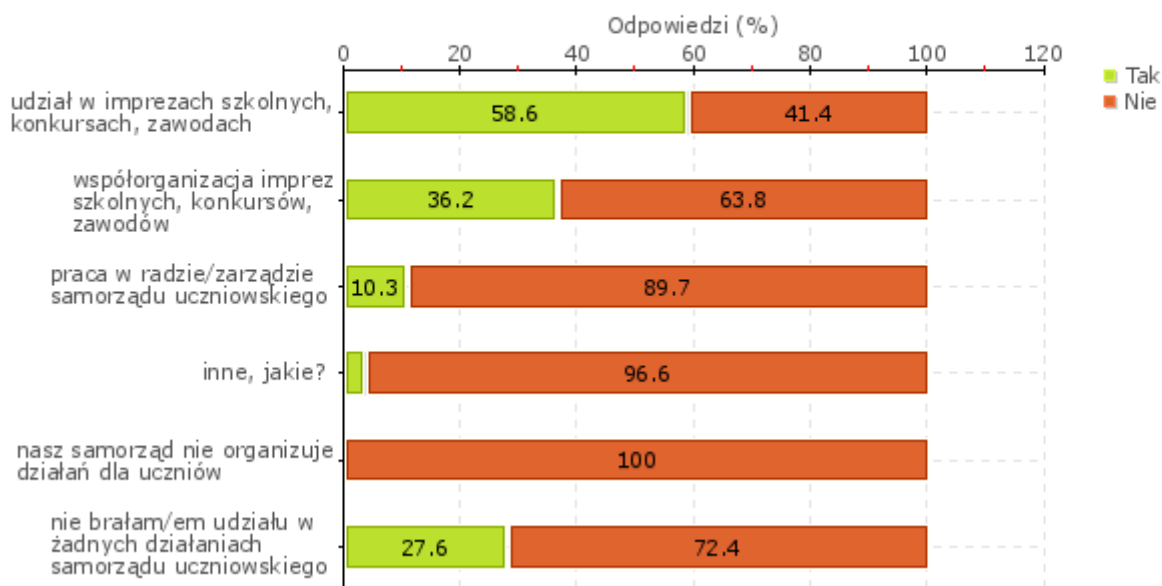
Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie we współpracy realizują przedsięwzięcia będące wynikiem działań Samorządu Uczniowskiego, a szkoła zapewnia im wsparcie organizacyjne. Ankietowani uczniowie wskazali w jakich działaniach różnych struktur samorządowych brali udział (Rys. 1w). W opinii nauczycieli plan pracy Samorządu Uczniowskiego uwzględnia pomysły i potrzeby uczniów. Inicjatywy te wymagają wzajemnej współpracy uczniów, nauczycieli, dyrekcji, rodziców, pedagoga i pracowników poza pedagogicznych. Świadczą o tym następujące działania: renowacja szkolnego patio (integracja całego środowiska szkolnego wokół zadania, praca po lekcjach i w dni wolne od zajęć), które w dalszej perspektywie będzie miejscem wystaw plastycznych, koncertów muzycznych i plenerów, wyeksponowanie na murach szkoły graffiti (wykonanych przez młodzież, przy akceptacji Rady Rodziców i grona pedagogicznego, ze środków Rady Rodziców i organizacji pozarządowej Fundacji „MARATON”). Ponadto Samorząd organizuje akcje "Słodkie Piątki", akcje charytatywne ("Zostań Świętym Mikołajem", "Góra grosza", Zielone Serce Żoliborza" – zbiórka środków finansowych na rzecz ciężko chorej koleżanki poprzez sprzedaż własnoręcznie wykonanych ozdób, "Szkoła pomóż i Ty" – sprzedaż kalendarzy w celu pozyskania środków na zakup podręczników, "Szlachetna paczka", „Miesiąc dobroci dla zwierząt", "Nakrętka", Dzień Dziecka"), imprezy artystyczne wspomagające integrację społeczności lokalnej ("Otwieramy Żoliborz", "Dni Żoliborza", "Tramwaj żoliborski", "Światowy Dzień Filcu", "Dni otwarte szkoły" – festiwal artystyczno – sportowy, Ogólnopolskie Dni Ceramiki oraz liczne warsztaty i wystawy, w których biorą udział nauczyciele, uczniowie i rodzice). Samorząd Uczniowski współpracuje z warszawskimi Domami Dziecka, przedszkolami, żłobkami i szpitalami dziecięcymi przy ul. Kopernika i w Dziekanowie Leśnym w zakresie zdobnictwa ścian i okien postaciami z bajek, przygotował oprawę muzyczno – plastyczną uroczystości obchodów 45 – lecia szkoły, poczęstunek w szkolnej kawiarence, „Belfer, którego nie zapomnę”, „Kilińszczaki” – humorystyczny dyplom uznania dla nauczycieli z okazji święta KEN, happening antynikotynowy, konkurs „rzuć palenie razem z nami”, akcje „Sprzątanie świata”. Dobrą szkołą współpracy zdaniem nauczycieli są także: facebook szkolny – wymiana informacji, kiermasz podręczników, strona internetowa biblioteki, strona internetowa historii sztuki, wspomaganie i aktualizacja szkolnej strony internetowej oraz różnorodne inicjatywy

uczniowskie podejmowane w klasach w wyniku działań samorządu uczniowskiego.

wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 58



Rys.1w

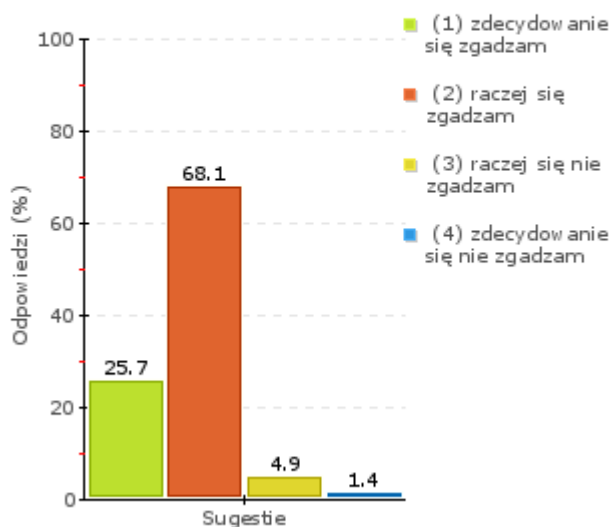
Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zdaniem większości rodziców i uczniów mają oni wpływ na kształtowanie norm regulujących funkcjonowanie szkolnej społeczności. Z badań wynika, że relacje wśród członków społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Większość ankietowanych rodziców uznała, że ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka (Rys. 1j) i na zasady obowiązujące w klasie ich dziecka (Rys. 2j). W opinii rodziców ważna jest obecność na zajęciach dlatego współpracują ze szkołą w zakresie frekwencji, która ich zdaniem wpływa na edukację, na jakość egzaminu maturalnego. Rodzice mają wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole ponieważ szkoła umożliwia kontakt ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej jeśli trzeba znaleźć wyjście z trudnej sytuacji. Dbają o zapewnienie tolerancji (dziecko mówi "w tej szkole traktują mnie jak normalnego człowieka"), opiniują program wychowawczy i profilaktyki. Stwierdzili, że mają wpływ na ukierunkowanie zainteresowań, "jesteśmy odbiorcami wytworów naszych dzieci, oglądamy wystawy i kiermasze, szkoła pomaga się rozwijać, nie ogranicza, oddolne inicjatywy są szanowane, uczniowie doceniają przynależność do wspólnoty szkolnej, wyrównywane są szanse rozwojowe". Ich zdaniem ważna jest współpraca szkoły z rodzicami, nie zatajanie informacji, obowiązkowość, odpowiedzialność, umiejętność rozwiązywania konfliktów. Podejmowane działania szkoły dają efekty, z których są zadowoleni. Większość ankietowanych uczniów uznała, że ma wpływ na to jakie zasady zachowania obowiązują w szkole (Rys. 3j). Stwierdzili, że rozmawiają z nauczycielami o tym, jak należy się zachowywać przede wszystkim na godzinach z wychowawcą. W sytuacjach konfliktowych pomiędzy

uczniami wychowawca jest "rozjemcą". Nauczyciele starają się zapobiegać niewłaściwym zachowaniom. Za dobre sprawowanie uczniowie otrzymują odpowiednie oceny. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele i uczniowie dbają o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad, współpracują w atmosferze wzajemnego szacunku, zaufania i kultury języka. Wszyscy nauczyciele przez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy. Zdaniem nauczycieli w szkole obowiązują następujące wartości i normy: odpowiedzialność, postawy obywatelskie i patriotyczne, budowanie tożsamości w oparciu o edukację artystyczną, kulturalną, wyrażanie emocjonalności poprzez sztukę, szacunek wobec drugiego człowieka i jego sposobu artystycznego wyrażania siebie, tolerancja w szerokim zakresie, poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego, brak indoktrynacji, dbanie o środowisko naturalne. Ponadto nauczyciele wskazali: przestrzeganie regulaminu szkoły, w tym regulaminów pracowni przedmiotowych (punktualność, zmiana obuwia, noszenie identyfikatorów, zakaz palenia na terenie szkoły, poszanowanie mienia osobistego i szkolnego, kultura języka), dialog międzypokoleniowy wynikający z szacunku wobec starszych (wspólne zajęcia artystyczne). Zdaniem pracowników niepedagogicznych od uczniów przede wszystkim oczekuje się respektowania zapisów statutu szkoły, przestrzegania dyscypliny oraz stosowania się do szkolnych regulaminów i zasad oraz ogólnie przyjętych norm etycznych. Pracownicy zwracają uwagę na zachowania niebezpieczne, reagują na przejawy dewastacji mienia szkolnego i niewłaściwe zachowania uczniów, każdorazowo wspierając się pomocą dyżurujących nauczycieli lub wychowawców. W sytuacjach bardzo trudnych starają się nie pogłębiać konfliktu, ucznia zachowującego się w sposób agresywny lub nietypowy nigdy nie pozostawiają samego i jak najszybciej starają się znaleźć wsparcie u wychowawcy, pedagoga i dyrekcji szkoły. Stosują się do zasad określonych w „Procedurze postępowania interwencyjnego i zapobiegawczego” oraz w „Planie reagowania w sytuacjach kryzysowych”.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

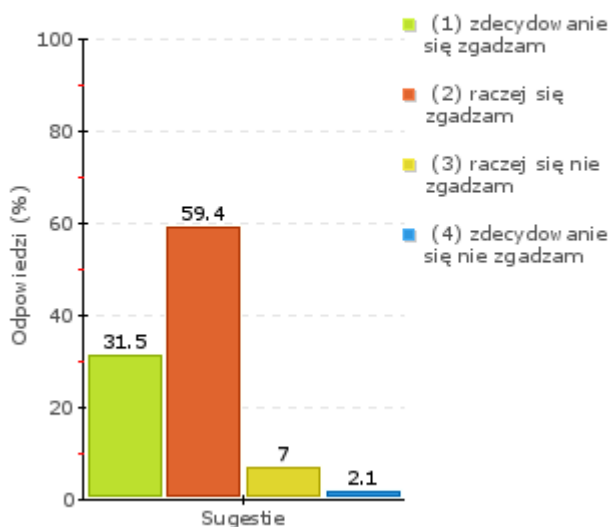
Liczebność: 144



Rys. 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka KADR

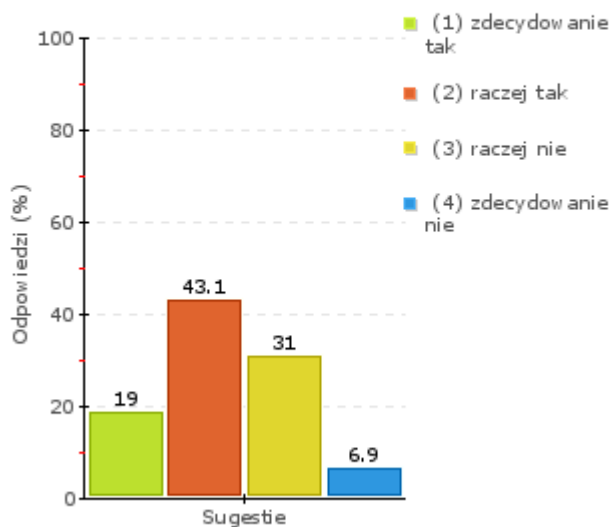
Liczebność: 144



Rys. 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady
zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

Liczebność: 58



Rys. 3j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Szkoła prowadzi systemową analizę działań wychowawczych, które modyfikuje stosownie do potrzeb. Dyrektor i nauczyciele poinformowali, że dokonują analizy działań, podejmowanych w celu respektowania norm społecznych przez wszystkie podmioty szkoły oraz eliminowania zagrożeń. Robią to poprzez: analizę frekwencji (na poziomie klas, zespołów wychowawczych, rady pedagogicznej), ewaluację działań wychowawczych i profilaktycznych dotyczącą takich zachowań i zagrożeń jak wycofanie, odrzucenie, stany depresyjne, uzależnienia, błędy żywieniowe, niskie osiągnięcia szkolne. Przeprowadzana jest analiza na podstawie obserwacji postawy oraz zachowania ucznia i bieżących konsultacji z rodzicami, nauczycielami. Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki przeprowadzana wśród uczniów wykazała dominację problemów emocjonalnych związanych z fobią szkolną, społeczną. Szkoła podejmuje działania mające na celu eliminowanie zagrożeń i modyfikuje je w razie potrzeby. Systematyczne działania szkoły to: monitoring, kontrola wejścia do szkoły, pisemne zgody wychowawcy klasy dla uczniów wychodzących ze szkoły w trakcie zajęć, szkolenia dla pracowników szkoły z zakresu udzielania pierwszej pomocy, dyżury nauczycieli i pracowników obsługi. W roku szkolnym 2012/2013 szkoła brała udział w II edycji konkursu "Bezpieczna szkoła-bezpieczny uczeń", obejmującego różne dziedziny ludzkiej działalności oraz rozwijanie wyobraźni i umiejętności przewidywania zagrożeń. W realizację zadań konkursowych zaangażowała się cała społeczność szkolna: uczniowie, nauczyciele, rodzice oraz współpracujące ze szkołą instytucje: Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna, Pogotowie Ratunkowe i Ośrodek Pomocy Społecznej. Konkurs był jednocześnie potwierdzeniem i ukoronowaniem stałych w harmonogramie szkolnym działań, dotyczących bezpieczeństwa, a także współpracy ze środowiskiem lokalnym. Uczniowie bardzo wysoko ocenili podjętą przez szkołę inicjatywę, która polegała na uczeniu tego, co praktyczne i może być wykorzystane w życiu. Szkoła otrzymała w 2013r. certyfikat „Bezpieczna Szkoła –

Bezpieczny Uczeń”. Modyfikacja działań dotyczyła: wprowadzenia warsztatów integracyjnych i poprawiających umiejętności w zakresie komunikacji i czynników kształtujących poczucie wartości, zwiększenia liczby wycieczek integracyjnych, udzielenia pomocy i wsparcia specjalistycznego potrzebującym uczniom w zakresie konsultacji i terapii psychologicznych i psychiatrycznych, zawierania indywidualnych kontraktów z uczniami, wzmocnienia kontroli toalet uczniowskich, zintensyfikowania dyżurów nauczycieli podczas przerw, zainstalowania monitoringu i rozszerzenie jego zasięgu. Na modyfikowanie działań wychowawczych stosownie do potrzeb i ich skuteczność miała wpływ intensywna współpraca z wieloma organizacjami wspierającymi szkołę w zakresie zachowań ryzykownych uczniów (Fundacja Na Rzecz Zapobiegania Narkomanii MARATON, Poradnia Psychoterapii i Profilaktyki-NOE, Towarzystwo „Powrót z U”, Zespół Pedagogów Dezyderia, Szwajcarsko-Polski Program Współpracy pt. „ARS-czyli jak dbać o miłość” w formie warsztatów umiejętności życiowych i psychospołecznych dla uczniów, wykładów edukacyjnych dla rodziców i nauczycieli, indywidualnych i rodzinnych konsultacji i terapii, realizacja programu „Zdrowe dzieci to nasz kapitał”, Polskie Towarzystwo Dietetyki).

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Z wypowiedzi wszystkich respondentów - uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrektora wynika, że uczniowie i rodzice akceptując obowiązujące w szkole zasady, biorą udział w modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych. Szkoła umożliwia realizację pomysłów uczniów i rodziców, które dotyczą m.in. poprawy bezpieczeństwa i wzmacniania właściwych zachowań. Uczniowie uważają, że zasady postępowania i działania wychowawcze są odpowiednie i nie widzą potrzeby wprowadzania zmian. Wiedzą, że mają możliwość zgłaszania swoich propozycji i zawsze będą wysłuchani. Zgłaszają nauczycielom, że są nieprzygotowani, ustalają terminy różnego rodzaju zobowiązań. Interweniują, kiedy terminy prac są niezgodne z zasadami przyjętymi w szkole. Przedstawiciele samorządu podali przykłady inicjatyw uczniowskich, które miały wpływ na zachowanie uczniów: happeningi antynikotynowe (jabłko za złamany papieros), wybory do samorządu, akcja propagandowa na temat niepalenia w formie plakatów, szkolne "Andrzejki" (uczennice przebierały się za wróżki), zbiórka karmy dla psów (w ubiegłym roku dla schroniska na Paluchu, w tym dla schroniska w Józefowie), renowacja patio, pomoc koleżeńska, opiniowanie oceny zachowania. Ponadto Samorząd Uczniowski przyznaje nauczycielom z okazji święta KEN "Kilińszczaki", a klasy maturalne statuetkę "Belfer, którego nie zapomnę" - wręczaną na studniówce. Rodzice akceptują obowiązujące zasady postępowania w szkole, prawa i obowiązki uczniów, współpracują ze szkołą w zakresie ich przestrzegania, sprawdzają ich funkcjonowanie. Biorą udział w modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych, uczestnicząc w usprawnianiu komunikacji (m.in. przez wysyłanie sms, e-mail, poprzez strony internetowe i bezpośredni kontakt ze szkołą), proponowaniu zmiany nauczyciela uczącego przedmiotu, intensyfikację kontaktu uczniów z wychowawcą ("chodziło nam o dobry wpływ na klasę"), rozbudowie monitoringu umożliwiającego obserwację zachowania uczniów, wspieraniu dobrego i potrzebnego programu wolontariackiego. Niezrealizowaną propozycją rodziców pozostaje dziennik elektroniczny. Dyrektor szkoły i nauczyciele dostrzegają pomysły uczniów i rodziców i umożliwiają im partycypację także w doraźnych działaniach i rozwiązywaniu indywidualnych problemów. Realizowane pomysły dotyczą kształtowania pozytywnych postaw (integracji z dziećmi z Domu Dziecka, przedszkola, seniorami z Uniwersytetu Trzeciego Wieku), empatii (wolontariat), rozwijania talentów (wystawy prac artystycznych), bezpieczeństwa i wzmacniania właściwych zachowań.

Raport sporządzili

- Michał Jędrzejewski
- Danuta Wolnowska
- Urszula Biskup

Kurator Oświaty:

.....

