

**Stredná zdravotnícka škola
Ul. MASARYKOVA č. 27
MICHALOVCE**



Výtlačok číslo :

Smernica Školský vzdelávací program – farmaceutický laborant revízia 2014/2015

S 05/2014

Požiadavky, ktorým popis v smernici zodpovedá : **STN EN ISO 9001:2009** Systém manažérstva kvality - požiadavky

| | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------|-----------|---------------------|---|
| Platnosť od: | 28.08.2014 | revízia: | 0 | Vypracoval : | Dátum 28.08.2014 |
| Nahrádza dokument: | 0 | ozn. súboru | RD | | meno: Mgr.Zuzana Pestuchová kancelária PRECERT |
| počet strán celkom / počet príloh | 66 | | | | podpis : |
| Pripomienkoval: | Dátum : | 28.08.2014 | | Schválil : | Dátum 28.08.2014 |
| | meno: | Mgr. Lenka Dobiášová | | | meno: RNDr. Dušan Žaludko |
| | podpis | | | | podpis |
| | | | | | |

Stredná zdravotnícka škola, Masarykova 27, 071 01 Michalovce

Školský vzdelávací program

Farmaceutický laborant – 5311

M –revízia 2014/2015

všeobecné údaje

Michalovce

1. september 2014

Obsah

| | |
|---|----|
| 1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE..... | 3 |
| 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA..... | 6 |
| 3 ZAMERANIE ŠKOLY | 8 |
| 3.1 Charakteristika školy..... | 8 |
| 3.2 Spolupráca s partnermi..... | 9 |
| 3.3 Personálne podmienky pre výučbu | 9 |
| 3.3.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy | 9 |
| 4 HODNOTENIE ŽIAKOV..... | 11 |
| 4.1 Všeobecné pravidlá hodnotenia žiakov..... | 11 |
| 4.2 Klasifikácia slovenského jazyka a literatúry | 12 |
| 4.3 Klasifikácia cudzích jazykov | 14 |
| 4.4 Klasifikácia spoločenskovedných predmetov | 16 |
| 4.5 Klasifikácia prírodovedných predmetov | 16 |
| 4.6 Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci teoretického vyučovania..... | 19 |
| 4.7 Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci praktického vyučovania..... | 20 |
| 4.8 Hodnotenie a klasifikácia správania..... | 22 |
| 4.9 Celkové hodnotenie..... | 22 |
| 5 MATURITNÁ SKÚŠKA | 24 |
| 5.1 Témy a zadania maturitnej skúšky | 24 |
| 5.2 Hodnotenie maturitnej skúšky..... | 25 |
| 6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU | 26 |
| 6.1 Popis školského vzdelávacieho programu..... | 26 |
| 6.2 Základné informácie o štúdiu..... | 26 |
| 6.3 Charakteristika obsahu vzdelávania a prípravy..... | 27 |
| 6.4 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce | 28 |
| 6.5 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami..... | 28 |
| 7 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU | 30 |
| 7.1 Celková charakteristika absolventa | 30 |
| 7.2 Kľúčové kompetencie | 31 |
| 7.3 Odborné kompetencie..... | 53 |
| 7.4 Kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti | 54 |
| 8 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU..... | 60 |
| Prílohová časť..... | 66 |

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

| | |
|--------------------------------------|--|
| Názov a adresa školy | Stredná zdravotnícka škola, Masarykova 27, 071 01 Michalovce |
| Kód a názov ŠVP | ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ODBORNÉ VZDELÁVANIE NA SZŠ ŠTUDIJNÝ ODBOR: 5311 M FARMACEUTICKÝ LABORANT Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom Z34709-2013-OZdV zo dňa 30.7.2013 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc 1. ročníkom. |
| Kód a názov ŠkVP | 53 11 M farmaceutický laborant |
| Kód a názov študijného odboru | 53 11 M farmaceutický laborant |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 354 SKKRK/EKR-4 |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Druh školy | štátna |
| Dátum vydania | 28.08.2014 |
| Platný od | 01.09.2014 |

Kontakty pre komunikáciu so školou:

| Titul, meno, priezvisko | Pracovná pozícia | Telefón | Fax | e-mail |
|--------------------------------|--|----------------|-------------|------------------------|
| RNDr. Dušan Žaludko | Riaditeľ školy | 056/6422839 | 056/6441596 | skola@szsmi.sk |
| Mgr. Martina Čupalková | Zástupca riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie | 056/6441452 | – | m.cupalkova@szsmi.sk |
| PhDr. Eleonóra Doležalová | Zástupca riaditeľa školy pre praktické vyučovanie | 056/6441452 | – | e.dolezalova@szsmi.sk |
| Mgr. Alena Michalovová | Výchovný poradca | 056/6441452 | – | a.michalovova@szsmi.sk |
| PhDr. Martina Ďurišinová | Kariérový poradca | 056/6441452 | – | m.durisinova@szsmi.sk |
| PharmDr. Marcel Jusko, PhD. | Vedúci študijného odboru | 056/6441452 | – | m.jusko@szsmi.sk |

Zriaďovateľ:

Košický samosprávny kraj
Námestie Maratónu mieru 1
042 66 Košice

tel.: 055 7268 111

Michalovce 31.08.2022

RNDr. Dušan Žaludko
riaditeľ školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

| Revidovanie ŠkVP | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod. |
|------------------|--|
| Dátum | |
| 28.8.2015 | Dodatok č. 1 – zmena: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tematický plán SJL 2. Tematický plán MAT 3. Klasifikácia TSV |
| 31.8.2016 | Dodatok č. 2 (D6/2016) - zmena: Tematický plán MAT – 1. ročník |
| 1.9.2017 | Dodatok č.3 k (D5/2017) <ol style="list-style-type: none"> 1. Zmena v učebných osnovách a tematických plánoch predmetov štúdií pre tretí ročník, zmena počtu týždňov z 32 na 33 v treťom ročníku 2. Dodatok k hodnoteniu a klasifikácii TSV v ŠkVP pre účelové cvičenia a TVVK 3. Doplnenie prierezových tém finančnej, čitateľskej IKT gramotnosti, problematiky ľudských práv, VMaR, ENV, PPP do odborných predmetov 4. Doplnený tem. plán OBN |
| 1.9.2020 | ANF- revidovaný učebný plán, zmeny v počte hodín v tematických celkoch |
| 1.9.2021 | Dodatok č.4 k (D3/2021) <ol style="list-style-type: none"> 1. tematický plán z predmetu SJL v 1. až 4. ročníku z dôvodu racionalizácie učebných osnov so zreteľom na cieľové kompetencie 2. tematický plán z predmetu NEJ v 1. až 2. ročníku z dôvodu racionalizácie učebných osnov so zreteľom na cieľové kompetencie |
| 31.8.2022 | Úprava školského vzdelávacieho programu podľa platnej legislatívy, prerokovanie a schválenie na Pedagogickej rade a Rade školy. |
| 31.8.2022 | Dodatok č.5 k Smernici S05/2014 k ŠkVP pre odbor farmaceutický laborant-revízia 2014/2015) tento tematický plán sa upravil z dôvodu zmeny tematického celku. |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stredná zdravotnícka škola v Michalovciach poskytuje žiakom úplné stredné odborné vzdelanie v študijnom odbore zdravotnícky asistent, masér, zdravotnícky záchranár, farmaceutický laborant a stredné neúplné vzdelanie v odbore sanitár.

Poslaním školy je nielen odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie odbornej kvalifikácie, ale formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť. Uprednostňuje humanisticko – demokratický prístup k výchove a vzdelávaniu.

Cieľom školy je

- pripraviť žiakov na úspešný a zmysluplný osobný, občiansky a pracovný život,
- pripraviť absolventov pre uplatnenie sa na trhu práce,
- prispôbovať sa zmenám na trhu práce v rámci celoživotného vzdelávania,
- poskytovať možnosti ďalšieho vzdelávania.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.
- vytvárať podmienky pre záujmovú a mimoškolskú činnosť tak, aby žiaci využívali kapacity a možnosti školy v čo najväčšej miere.
- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov žiakov a ich účasti vo všetkých oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy dotýkajú, sprístupniť všetkým žiakom informácie a poradenskú službu.
- zapojiť žiakov do záujmovej činnosti na škole,

- zapájať žiakov do Stredoškolskej odbornej činnosti určenej pre žiakov stredných škôl zameranej na samostatné tvorivé odborné – teoretické vedomosti, do súťaže Hviezdoslavov Kubín, Horovov Zemplín

3 ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná zdravotnícka škola v Michalovciach sa nachádza na Masarykovej ulici. Samotné Michalovce s vyše 37 tisíc obyvateľmi je hospodárskym a kultúrnym centrom Dolného Zemplína.

Stredná zdravotnícka škola pripravuje odborných, kvalifikovaných zdravotníckych asistentov, masérov, farmaceutických laborantov a zdravotníckych záchranárov a sanitárov v dennej a večernej forme štúdia. Snaží sa o mnohostranný rozvoj osobnosti mladého človeka. Charakteristickým znakom osobnosti absolventa školy je jeho morálne - etický a humánný prístup k ľuďom, najmä k chorým vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu. Za hlavné poslanie školy považujeme formovať intelektuálny a mravný vývoj budúceho zdravotníckeho pracovníka so snahou pripraviť ho na prácu v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach a umožniť mu získať odbornú kvalifikáciu pre výkon povolania. Všetci pedagógovia školy sa usilujú uplatňovať jednotu a prepojenie vzdelávania a výchovy so životom a zdravotníckou praxou.

Silnými stránkami školy pre skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- stály záujem o štúdium na škole,
- poloha školy a jej vybavenie,
- hodiny praktickej výučby, ktoré sú zabezpečené v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach v rámci mesta,
- dobrá spolupráca školy a zdravotníckych a sociálnych zariadení v regióne,
- dobrá spolupráca školy a rodiny za účelom informovanosti rodičov o študijných úspechoch či problémoch ich detí v škole,
- celoročná spolupráca školy s miestnou komunitou (Liga proti rakovine, Liga za duševné zdravie, Zväz diabetikov, Zväz nevidiacich, Charita, Poradňa zdravia, SČK),
- intenzívne zviditeľňovanie sa školy v regionálnych médiách.

Slabou stránkou školy je:

- nízky záujem o našich absolventov v rámci regiónu (zamestnanie),
- škola nemá vlastný domov mládeže,
- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukčné práce.

Príležitosti školy signalizujú:

- dobré uplatnenie našich absolventov mimo regiónu a v zahraničí,
- vysoký stupeň úspešnosti ukončenia vysokoškolského vzdelania,
- otvorenie ďalších študijných odborov,
- realizácia kurzov prvej pomoci.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nižšia vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl v porovnaní s minulosťou,
- slabé finančné ohodnotenie v zdravotníctve,
- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu školy.

3.1 Charakteristika školy

Škola pozostáva z dvoch budov. Je špeciálne vybavená učebňami pre praktickú prípravu študentov - učebne pre predmety základov ošetrovateľstva a asistencie, učebňa zdravotníckeho záchranára, učebne pre výučbu v odbore masér, odborná učebňa anatómie a fyziológie, odborné učebne pre študijný odbor farmaceutický laborant, chemické laboratórium, učebne počítačovej techniky, telocvična a posilňovňa, miestnosť školského rozhlasu a bežné triedy. Na školskom dvore je vybudované multifunkčné a plážové ihrisko.

Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, spoločenskú miestnosť a bufet. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory. Učitelia využívajú zborovňu a odborné kabinety. Pomerne dobre je vybavená knižnica školy, v ktorej prevláda odborná literatúra. Výchovný poradca má k dispozícii vlastný kabinet. V suteréne školy sú zrekonštruované šatne pre žiakov, kotolňa, sklad, dielňa pre potreby údržby a opravy na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí školy, telocvičňa má vlastné hygienické priestory.

Strediskami praktického vyučovania sú podľa zamerania študijného odboru oddelenia NsP Štefana Kukuru v Michalovciach, Domov sociálnych služieb Anima v Michalovciach, Domov dôchodcov v Michalovciach, Charitný dom Prof. Hlaváča, rehabilitačné oddelenia a rehabilitačné ambulancie, Psychiatrická nemocnica, Krajské operačné stredisko záchrannej služby SR, Košická záchranka a lekárenské zariadenia v regióne.

Veľmi dobrú činnosť vyvíja Rada školy, ktorá zodpovedá za kvalitu a organizáciu výchovno - vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára dobré podmienky pre komunikáciu medzi učiteľmi a žiakmi.

Na škole sa realizujú kurzy prvej pomoci pre žiadateľov o vodičské oprávnenie, špecializačné štúdium Starostlivosť o seniorov pre zdravotníckych asistentov a kontinuálne vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na prvú pomoc a prevenciu úrazov u detí.

3.2 Spolupráca s partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná na realizáciu praktických cvičení, materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, besedy, sprostredkovanie exkurzií a mapovanie požiadaviek trhu práce, uplatnenie s absolventov v praxi.

Škola taktiež spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s MS ČK, kde sa aktívne podieľa na organizácii mnohých akcií, ktoré vyplývajú z plánu práce MS ČK ako aj s organizáciami riadenými MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych a vzdelávacích programov

3.3 Personálne podmienky pre výučbu

Pedagogický zbor tvorí viac ako 40 učiteľov. Škola má okolo 30 externých učiteľov predovšetkým v oblasti odborného vzdelávania. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy, riaditeľ a zástupkyňa riaditeľa školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi.

3.3.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán DVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- adaptačné vzdelávanie začínajúcich učiteľov
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií v oblasti IKT,

- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predsedovia predmetových, odborných, masérskych, spoločenskovedných, prírodovedných komisií, metodík pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, metodík pre protidrogovú prevenciu a metodík pre environmentálnu výchovu,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

4 HODNOTENIE ŽIAKOV

Škola považuje hodnotenie žiakov za významnú kategóriu celého procesu. Cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrola vyučovacieho procesu sa orientuje na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Počas skúšania sa preveruje, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťuje sa stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní sa využíva širokú škálu spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinové, priebežné alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Pri skúšaní sa preveruje výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

4.1 Všeobecné pravidlá hodnotenia žiakov

- hodnotenie je zamerané a formulované pozitívne.
- žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
- písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou alebo slovné hodnotený. Výsledné hodnotenie písomnej práce môže byť vyjadrené percentami. Hodnotenie vyjadrené percentami sa zaokrúhľuje na desatiny.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- známky za ústne odpovede,
- známky za písomné práce alebo celková známka za písomné práce, vypočítaná prevodom dosiahnutých bodov z maximálneho počtu bodov všetkých písomných prác na percentá a následne na známku,
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť

v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru znáмок získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých znáмок.

4.2 Klasifikácia slovenského jazyka a literatúry

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky: jazyk, sloh a literatúra.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovací predmet a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a vyučovací predmet a literatúra sú učebnými osnovami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov a písomných prác (kontrolné slohové práce), ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule, s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule, s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou

učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú stylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo stylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú terminológiu využíva veľmi zriedkavo. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú stylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

Postup pri hodnotení písomných odpovedí a testov:

- rozsah a obsah písomných prác a testov z predmetu stanovuje vyučujúci daného predmetu
- test má byť zostavený tak, aby kládol čo najmenšie časové nároky na žiakov i na učiteľov. Snahou testu by malo byť priblíženie testu obsahom i formou konkrétnej situácii, pretože každý test je v podstate určitou formou komunikácie medzi učiteľom a žiakom.
- zostavovateľ testu volí spravidla niektorú z týchto foriem testov (otvorené testy so širokou odpoveďou, so stručnou odpoveďou, zatvorené – dichotomické, s výberom odpovede, prirad'ovacie, usporiadacie
- pri analýze testu by sa nemalo stať, aby niektorá z úloh bola správnejšie riešená slabšími žiakmi než lepšími žiakmi. Povaha chýb je určená charakterom testovaného učiva. Treba rozlišovať chyby na hlavné a vedľ'ajšie. Hlavné chyby sú spôsobené neporozumením alebo nedostatočným osvojením si učiva, vedľ'ajšie chyby prehliadnutím alebo nepozornosťou.
- hodnotenie testov sa uskutočňuje klasifikáciou podľa nasledujúceho pravidla:
 - a, výborný - 100% - 90%
 - b, chválitebný – 89% - 75%
 - c, dobrý – 74% - 60%
 - d, dostatočný – 59% - 45%
 - e, nedostatočný – 44% - 0%

Hodnotenie diktátov podľa počtu chýb:

0- 1 – výborný; 2-3 – chválitebný; 4-7 dobrý; 8-9 – dostatočný; 10 a viac - nedostatočný
V diktátoch zo slovenského jazyka sa všetky chyby, ktorých sa žiak dopustí, hodnotia rovnako.

Hodnotenie kontrolných písomných prác

Stupňom výborným sa hodnotí samostatná práca bez stylistických chýb a chýb v kompozícii. Slohový útvar musí byť dodržaný. Počet pravopisných chýb v práci je minimálny

(0 – 5) podľa rozsahu práce.

Stupňom chválitebný sa hodnotí samostatná práca s menšími štylistickými chybami, bez chýb v kompozícii. Slohový útvar musí byť dodržaný (s menšími chybami v úprave). Počet pravopisných chýb v práci je (6 – 10) podľa závažnosti chýb a rozsahu práce.

Stupňom dobrý sa hodnotí samostatná práca s chybami v štylizácii, v kompozícii so závažnejšími pravopisnými chybami a chybami v úprave (10 – 15 chýb), pričom slohový útvar je dodržaný.

Stupňom dostatočný sa hodnotí nesamostatná práca s chybami v štylizácii, v kompozícii so závažnejšími pravopisnými chybami a chybami v úprave (15 - 20), pričom slohový útvar je dodržaný.

Stupňom nedostatočný sa hodnotí nedodržaný slohový útvar s množstvom pravopisných a štylistických chýb, pričom nie je dodržaná kompozícia ani slohový útvar (odklon od témy).

Predpísané kontrolné písomné práce zo slovenského jazyka a literatúry

- v 1.a 3. ročníku sa píše kontrolné slohové práce dve za školský rok (1 za polrok) , jedna je školská a druhá domáca, alebo obidve školské písomné práce,
- na školskú prácu sú vymedzené 4 vyučovacie hodiny (dve vyučovacie hodiny na písanie a dve na opravu); na domácu prácu sú určené dve hodiny na rozbor a opravu,
- vo 4. ročníku sa píše 1 – 2 kontrolné práce; kontrolná práca v 1. polroku je vo forme ústnej, prednáška, prejav,
- vo 4. ročníku sa píše cvičné slohové práce, pričom sa vyberajú také slohové útvary, ktoré vyhovujú individuálnym záujmom žiakov,
- v 1.-3. ročníku sa píše jeden diktát za polrok (text sa vyberá podľa potreby a vyspelosti žiakov; v diktáte má byť približne 100 – 200 slov),
- v jednotlivých ročníkoch za jeden polrok majú byť dve známky z písomného prejavu.

4.3 Klasifikácia cudzích jazykov

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, resp. na jednotlivých stupňoch školského vzdelávania v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/nieкого pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu

a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadří chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

Hodnotenie testov sa uskutočňuje klasifikáciou podľa nasledujúceho pravidla:

- a, výborný - 100% - 90%
- b, chválitebný – 89% - 75%
- c, dobrý – 74% - 60%
- d, dostatočný – 59% - 45%
- e, nedostatočný – 44% - 0%

Predpísané kontrolné písomné práce z anglického, nemeckého, latinského jazyka
- anglický, nemecký jazyk - v každom ročníku sa píše dve kontrolné práce (jedna písomná práca za polrok),
- latinský jazyk - v 1. ročníku sa píše diktát a písaný text štyrikrát za školský rok (dve písomné práce za polrok).

4.4 Klasifikácia spoločenskovedných predmetov

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh a pri posudzovaní spoločenských javov a zákonitostí,
- schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi spoločenskými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení spoločenskovedných teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh zvláda na zníženej úrovni, iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti, požadované vzdelávacími štandardmi, si osvojil na najnižšej úrovni, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

4.5 Klasifikácia prírodovedných predmetov

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať a uplatňovať poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- využívať experiment ako formu získavania podkladov na vyvodenie teoretických poznatkov, vedieť navrhnúť postup riešenia úlohy,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine,
- vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou, schémou, mapou, obrázkom, náčrtom a v elektronickej forme.

Výsledná klasifikácia prírodovedných predmetov zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- písomné – testy, previerky, referáty, projekty, záznamy z laboratórnych cvičení a praktických cvičení, domáce úlohy,
- praktické – experimenty, laboratórne a praktické cvičenia (z 5 laboratórnych cvičení by mal žiak absolvovať aspoň 3 laboratórne cvičenia),
- ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach.

Vo výslednej klasifikácii prírodovedných predmetov sa odzrkadľuje:

- sumatívne (súhrnné) hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia,
- formatívne (priebežné) hodnotenie, ktoré môže celkovú známku ovplyvniť maximálne o jeden stupeň, preveruje aj schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy v prírodovedných predmetoch a jeho schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh,
- účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci daného predmetu; tieto aktivity žiaka v predmete môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť,
- schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine.

Pri laboratórnych a praktických cvičeniach sa hodnotí:

- samostatná práca s textom,
- realizácia laboratórneho a praktického cvičenia,
- schopnosť vyvodit' na základe experimentu teoretické poznatky,
- vedieť zdôvodniť výsledok experimentu,
- vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov

a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Pri klasifikácii výsledkov **v matematike a informatike** sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

V predmete **matematika** sa odporúča využívať alternatívne spôsoby hodnotenia bodovaním a percentami. V predmete **informatika** sa odporúča využívať alternatívne spôsoby hodnotenia (napr. bodovanie, portfólio).

V predmete **informatika** učiteľ nehodnotí postoje žiaka ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.

V predmete **informatika** treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa kritérií

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90 %. Vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia

problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne.

Stupeň 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75 %. Vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50 %. Zadania vie riešiť pomocou známych postupov a metód. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 30 %. Žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu neovláda ani na 30 %. Žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií.

Predpísané kontrolné písomné práce z matematiky

- v 1.-2.ročníku sa píše dve školské písomné práce (jedna písomná práca za polrok)
- v 3. ročníku sa píše dve školské písomné práce (jedna písomná práca za polrok), následne analýza prác po jednej vyučovacej hodine.

4.6 Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci teoretického vyučovania

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

4.7 Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci praktického vyučovania

Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborný výcvik, cvičenie, prax. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu,
- osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- kvalita výsledkov činností,
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie,
- dodržiavanie stanovených termínov,

- hospodárne využívanie zdravotníckych materiálov, prekonávanie prekážok v práci,
- údržba zariadení a pomôcok, nástrojov,
- ochota a taktnosť pri jednaní, disciplinovanosť, presnosť,
- spoločenské vystupovanie,
- vedenie zdravotníckej dokumentácie, denníka odbornej praxe,
- osobná úprava zovňajšku žiaka.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Pracuje rýchlo, zručne, presne ovláda metodiky a techniky jednotlivých úkonov. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržuje pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva materiál. Vzorne udržuje pomôcky, nástroje. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky. Je schopný samostatne myslieť, pohotovo sa rozhodovať, cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať, aktívne riešiť úlohy na pracovisku, pracovať v tíme. Primerane komunikuje v profesionálnej činnosti, prejavuje empatický a humánny prístup k ľuďom, prejavuje taktné spoločenské vystupovanie, je disciplinovaný, Presne a esteticky vedie požadovanú dokumentáciu. Úprava jeho zovňajšku zodpovedá kritériám kladených na profesiu zdravotníckeho pracovníka.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržuje v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní materiálu robí malé chyby. Pomôcky, nástroje udržuje s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou. Zapája sa do aktívneho riešenia úloh na pracovisku, bez väčších problémov pracuje v tíme. Jeho prístup k ľuďom má nepodstatné nedostatky, ktoré je schopný na podnety učiteľa korigovať. Bez väčších nepresností vedie požadovanú dokumentáciu, jeho zovňajšok zodpovedá kritériám úpravy.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržuje pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať materiály. Pri údržbe zariadení a pomôcok, nástrojov, ho musí najčastejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s časťou pomocou učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, schopnosť rozhodovať a konať je málo samostatná, nápravu vie samostatne realizovať na podnety učiteľa. Má menšie nedostatky pri prejavovaní komunikačných zručností vo vzťahu k pacientom a zdravotníckym pracovníkom. Vedenie zdravotníckej dokumentácie má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. V kvalite jeho preukázaných výsledkov sú častejšie nedostatky. Úprava jeho zovňajšku je menej estetická

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Žiak pracuje pomaly, pri metodikách

a technikách jednotlivých výkonov , preukázaných vedomostiach má závažné medzery. Pri voľbe postupov a spôsobov práce sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania materiálu .V starostlivosti a údržbe zariadení a pomôcok, nástrojov, sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa. Je málo pohotový, nesamostatný. V jeho práci, v prístupe k ľuďom, komunikácii, vedení dokumentácie sa vyskytujú závažné chyby. Úprava jeho zovňajšku je málo estetická.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Žiak si neosvojil vedomosti a zručnosti pri jednotlivých výkonoch požadované učebnými osnovami. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup, nedostatky, chyby nezvládne a nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne materiál. V starostlivosti a údržbe zariadení a pomôcok, prístrojov, má vážne nedostatky. Jeho komunikačné zručnosti sú na nízkej úrovni. Má závažné nedostatky v správaní, presnosti, výstižnosti vedenia dokumentácie, úprave zovňajšku.

Podmienky hodnotenia a klasifikácie žiaka

Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90% praktickej prípravy a 90% klinickej praxe v odbornej zložke vzdelávania.

4.8 Hodnotenie a klasifikácia správania

Správanie žiaka sa klasifikuje podľa kritérií uvedených vo Vnútorom školskom poriadku, ktorý obsahuje práva a povinnosti žiakov, odmeny a sankcie.

Klasifikáciu správania navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

4.9 Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v predmetoch a klasifikáciu jeho správania.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku sa vyjadruje takto:

- **prospel s vyznamenaním**, ak ani v jednom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný prospech z predmetov nemá horší ako 1,5, jeho správanie je veľmi dobré, a absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral na začiatku školského roka,

- **prospel veľmi dobre**, ak ani v jednom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z predmetov nemá horší ako 2,0, jeho správanie je veľmi dobré, absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral na začiatku školského roka,

- **prospel**, ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom predmete, absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral na začiatku školského roka,

-**neprospel**, ak má z niektorého predmetu aj po opravnej skúške nedostatočný prospech, neabsolvoval jeden z neklasifikovaných voliteľných predmetov, ktoré si vybral na začiatku školského roka.

5 MATURITNÁ SKÚŠKA

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED -354 je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl v zmysle platných predpisov.

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len „MS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolani a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v 4-ročných študijných odboroch stredných odborných škôl sa skladá zo 4 predmetov:

- slovenský jazyk a literatúra,
- cudzí jazyk,
- teoretická časť odbornej zložky,
- praktická časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore. Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

5.1 Témy a zadania maturitnej skúšky

MS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. Je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov študijných odborov stredných odborných škôl, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomosti a schopnosti z rôznych odborných predmetov komplexne, uplatňovať rôzne matematické a prírodovedné hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kriteriálneho hodnotenia výkonov.

Maturitná téma je integratívna. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Preto sa skladá z podtém. Ich obsahová skladba je koncipovaná tak, aby absolvent mal možnosť preukázať naplnenie všetkých výkonových kritérií v danom študijnom odbore.

Každá téma:

- vychádza z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií)
- uplatňuje hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných
- umožní a podporí využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožní preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiava pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Témy a zadania navrhujú vyučujúci daného predmetu po prerokovaní v predmetovej komisii. Schvaľuje ich riaditeľ školy a predseda predmetovej maturitnej komisie.

5.2 Hodnotenie maturitnej skúšky

Hodnotenie jednotlivých častí maturitnej skúšky sa riadi Smernicou riaditeľa školy na zabezpečenie maturitnej skúšky, kde sú uvedené kritéria hodnotenia v jednotlivých predmetoch MS.

6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

6.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Vzdelávací program je určený pre študijný odbor 53 11 M farmaceutický laborant. Zameriava sa na kvalifikovanú prípravu zdravotníckych pracovníkov pre oblasť farmácie v lekárňach, zdravotníckych zariadeniach a ďalších zariadeniach. Jeho obsah a štruktúra poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať základné odborné práce pri príprave liečivých prípravkov, pri kontrole liečiv, pri výdaji voľnopredajných liekov, doplnkového sortimentu a zdravotníckych pomôcok a pri uchovávaní a skladovaní liečiv, liečivých prípravkov a liekov.

Z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky je určený pre absolventov základných škôl formou 4. ročného denného štúdia. Podmienky prijatia ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú úplné stredné odborné vzdelanie, ktoré podľa klasifikácie ISCED predstavuje úroveň 354.

Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je maturitné vysvedčenie. Štúdium sa realizuje dennou formou.

6.2 Základné informácie o štúdiu

| | |
|---|--|
| Študijný odbor: | 53 11 M farmaceutický laborant |
| Stupeň vzdelania: | úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 354 SKKRRK/EKR-4 |
| Dĺžka štúdia: | 4 roky |
| Forma štúdia: | denná |
| Vyučovací jazyk: | slovenský |
| Podmienky na prijatie do študijného odboru: | <p>Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy.</p> <p>Profilové predmety na prijímacie skúšky:</p> <ul style="list-style-type: none">- slovenský jazyk a literatúra- chémia <p>Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil pediater poskytujúci všeobecnú starostlivosť o deti a dorast a v prípade iných foriem vzdelávania všeobecný lekár. Do študijného odboru môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu povolania v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené.</p> <p>Do študijného odboru 53 11 M farmaceutický laborant nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.</p> <p>U žiakov so špecifickými poruchami učenia záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky zdravotníckych študijných odborov na študijné predpoklady žiakov, treba</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie. |
| Spôsob ukončenia štúdia: | maturitná skúška |
| Doklad o dosiahnutom vzdelaní: | Vysvedčenie o maturitnej skúške Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z.z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viažucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania je oprávnený používať profesijný titul "farmaceutický laborant", ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní farmaceutický laborant. |
| Poskytnutý stupeň vzdelania: | úplné stredné vzdelanie – ISCED 354 SKKRRK/EKR-4 |
| Poskytnutý stupeň vzdelania: | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354 SKKRRK/EKR-4 |
| Pracovné uplatnenie absolventa: | Farmaceutický laborant je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní vo všetkých úsekoch lekárenskej starostlivosti, najmä vo verejných a nemocničných lekárňach, v laboratóriách analýzy liečiv alebo vo výrobe liekov. |
| Nadväzná odborná príprava: | Vysokoškolské štúdium najmä v odbore farmácia, zdravotnícke a diagnostické pomôcky a v ďalších študijných odboroch. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR. |

6.3 Charakteristika obsahu vzdelávania a prípravy

Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie úplného všeobecného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania v kategórii laborant: farmaceutický laborant. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania vrátane odbornej praxe. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä farmaceutická botanika, farmakológia, farmakognózia a fytooterapia, príprava liekov a odborná lekárenská prax. Tieto predmety prehlbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojením si profesionálnych zručností.

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných zdravotníckych školách. Hlavnými formami praktického vyučovania na stupni vzdelania: úplné stredné odborné vzdelanie pre zdravotnícke študijné odbory sú: praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach) v škole a odborná prax tzn.: odborná lekárenská prax vykonávaná priebežne a súvisle na výučbových pracoviskách lekárenskej starostlivosti. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Odbornú prípravu skvalitňuje absolvovanie exkurzií na špecializované pracoviská, do výrobných závodov, záhrad liečivých rastlín a návštevy odborných prednášok a výstav.

6.4 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Požiadavky vychádzajúce zo všeobecne platných predpisov, nariadení a vyhlášok. Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania, praktickej prípravy a klinickej praxe. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú utvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú o dodržiavaní BOZP poučení a vyučujúci vyžaduje dodržiavanie týchto predpisov. Ďalej sú žiaci oboznámení s hygienickými, technickými predpismi a technickými normami, predpísanými technologickými postupmi, pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov.

Pracovná činnosť v študijnom odbore si vyžaduje stále a priame vedenie odborného učiteľa alebo odborného pracovníka povereného vedením nácviku a upevňovania odborných činností. V procese priebehu praktických činností sa musia používať predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky, technika a prístroje v bezchybnom stave. Odborná prax v lekárňach a ďalších zariadeniach prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov rovnako ako aj z hľadiska zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov/klientov a hygieny v skupinách s počtom žiakov maximálne 2-6, v odborných učebniach a laboratóriách s počtom žiakov maximálne 10.

Pri nástupe žiaka na odbornú prax sa vyžaduje:

- platný zdravotný preukaz, zdravotnú spôsobilosť žiakov posúdi a písomne potvrdí praktický lekár pre deti a dorast
- uniforma žiakov, ktorá pozostáva z:
 - jednotnej pracovnej košele
 - bielych pracovných nohavíc
 - bielych ponožiek
 - pevnej bielej zdravotníckej obuvi
 - menovky
 - v chladnom počasí bieleho pracovného plášt'a alebo svetra

6.5 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil pediater poskytujúci všeobecnú starostlivosť o deti a dorast a v prípade iných foriem vzdelávania všeobecný lekár. Do študijného odboru zdravotnícky asistent môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov MZ SR.

Do študijného odboru 5311 M farmaceutický laborant nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.

| | |
|--|---|
| Špecifické poruchy učenia | Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky zdravotníckych študijných odborov na študijné predpoklady žiakov, treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie. |
| Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) | V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie. |
| Mimoriadne nadaní žiaci | Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie). Uvedené neplatí pre odbornú klinickú prax. |

Školská integrácia žiaka so ŠVVP sa uskutočňuje na základe žiadosti zákonného zástupcu a odporúčania na integráciu. Odporúčanie na integráciu vydáva na základe odborného vyšetrenia príslušné poradenské zariadenie. O individuálnej integrácii žiaka rozhoduje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Individuálne integrovanému žiakovi škola zabezpečí:

- vypracovanie individuálneho výchovno -vzdelávacieho programu a jeho plnenie,
- úpravu učebných osnov v súlade s odporúčaním odborného posudku, pričom úprava obsahu osnov nesmie byť v rozpore s profilom absolventa odboru,
- priestorové podmienky na výchovu a vzdelávanie podľa odporúčania,
- materiálne – technické pomôcky, kompenzačné pomôcky podľa odporúčania odborného posudku,
- špeciálne podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní v súlade s postihnutím,
- personálne podmienky podľa odporúčania odborného posudku,
- metodické usmernenie učiteľov podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní žiaka so ŠVVP
- kontakt s pracovníkmi špeciálne – pedagogického poradenstva a konzultácie,
- ukončenie štúdia v súlade so Zákonom č.318/2008 o ukončení štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov a v súlade s odporúčaním odborného posudku.

7 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU

7.1 Celková charakteristika absolventa

Študijný odbor farmaceutický laborant pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí vykonávať základné odborné práce spojené s výskumom, výrobou, kontrolou, distribúciou a expedovaním liekov a ostatného zdravotníckeho materiálu. Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny, zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehľbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má mať pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzích jazykov a široký odborný profil. Má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonné zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami (jazykové, počítačové). Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehľbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch. Príprava je zameraná aj na pomaturitné, vyššie odborné vzdelávanie a vysokoškolské štúdium.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- dobre sa orientovať v odbornej literatúre a získavať nové poznatky,
- vedieť poskytovať odborné informácie pacientom, poznať a používať platný liekopis a ostatnú odbornú literatúru,
- zvládnuť základné lekárenské a laboratórne práce,
- zvládnuť prípravu jednotlivých liekových foriem,
- asistovať pri vydávaní voľno predajných liekov,
- vydávať doplnkový sortiment, zdravotnícke pomôcky a i.,
- kontrolovať liečivá a pomocné látky,
- individuálne pripravovať lieky,
- uchovávať liečivá, lieky, pomocné látky, zdravotnícke pomôcky a doplnkový sortiment,
- samostatne robiť defektúrne práce v lekární,
- obsluhovať bežné lekárenské zariadenia a prístroje,
- pracovať s počítačom, používať lekárenské programy, ovládať základné administratívne práce, viesť dokumentáciu lekárne,

- objednávať, prijímať a oceňovať liečivá a lieky, sledovať ich expiráciu a dobu použitia,
- riadiť sa Zásadami správnej lekárenskej praxe a dodržiavať hygienický režim,
- pri styku s pacientmi využívať možnosť zdravotnej výchovy,
- podieľať sa na primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencii,
- poskytovať odbornú prvú pomoc,
- aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov,
- podieľať sa na tímovej práci, na organizácii a riadení pracoviska.

Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje kvalifikáciu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami:

7.2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií osvojujú, rozvíjajú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie boli vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania:

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konanie a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti, - vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj, - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého

života, aktualizovania a udžovania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny a cudzí jazyk, disponovať čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoríť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznych skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba i druhých,
- ovplyvňovať druhých (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody, rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému, identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Prehľad kľúčových kompetencií vo vyučovacích predmetoch

| | Prehľad kľúčových kompetencií | SJL | ANJ | NEJ | ETV | TEV |
|-----------------|---|---|---|--|---|--|
| | Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote | | | | | |
| Výkonová oblasť | - logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia | Rozhovor – vyjadriť názor na medziľudské vzťahy, predsudky a ich odstraňovanie | Rozhovor -vyjadriť postoj k rodine, práci, životnému prostrediu, spoločn. problémom | Rozhovor –vyjadriť sa k problémom v rodinách, rozprávať o rozdelení úloh v rodine | Rozhovor vyjadriť pravidlá rozhovoru, empatia v komunikácii | Rozhovor – vyjadriť svoj názor na financovanie športu, možnosti športovania vo voľnom čase pre mládež |
| | - porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje | Diskusia – diskutovať o dôležitosti rodiny, vzťahoch medzi rodičmi a deťmi | | | Diskusia-Identifikovať pravidlá konštruktívnej kritiky vnímaťcitlivo ako je dôležitá zdravá kritika vo vzťahu k sebe a iným ľuďom | Diskusia – diskutovať o dôležitosti celoživotných pohybových aktivít pre zdravie človeka |
| | - identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti | Rozhovor – vyjadriť postoj k znečisťovaniu životného prostredia | | Diskusia – diskutovať o civilizačných chorobách a nebezpečenstve návykových látok | Rozhovor- diskutovať citlivo ako je dôležitá zdravá kritika vo vzťahu k sebe a iným ľuďom | Rozhovor – vyjadriť svoj postoj k ochrane životného prostredia a zdravia človeka |
| | - vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností | Individuálna práca – vyjadriť kritéria výberu aktivít na trávenie voľného času | Rozhovor – vyjadriť názor na zdravý životný štýl | Diskusia – diskutovať o možnostiach výberu zamestnania na trhu práce | Diskusia vedieťvyjadriť silné a slabé stránky svojej osobnosti | Diskusia – diskutovať o možnostiach výberu pohybových aktivít na trávenie voľného času |
| | - vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia | Diskusia – obhajovať svoj názor v diskusii na tému voľba povolania, voľba vysokej školy | Individuálna práca – opísať záujmy, plány, budúcu profesiu | Diskusia- diskutovať o študijných a pracovných možnostiach | Rozhovor- ukazovať rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov | Individuálna práca – obhájiť svoje záujmy, plány a výber budúcej profesie |
| | - popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby | Rozhovor – rozprávať o pojmoch sloboda prejavu, cenzúra, rešpekt | Rozhovor- rozprávať o vzťahoch medzi ľuďmi, vyjadriť svoj rebríček hodnôt | Rozhovor – rozprávať o povinnostiach a právach mladých ľudí, o možnostiach trávenia voľného času | Diskusia- vysvetliť podstatu pojmov etiketa a kultúra v spoločnosti, česť a pravda | Rozhovor – rozprávať o právach i povinnostiach mladých ľudí, rešpektovať obmedzenia a potreby iných ľudí |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | aplikovať uvedené normy vo svojom živote | |
| | -definovať svoje ciele a prognózy | Individuálna práca – popísať stratégie vo výbere vysokej školy, zamestnania | Rozhovor - vyjadriť budúce plány a úmysly | Diskusia – diskutovať o budúcom povolání | Diskusia- definovať základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine | Individuálna práca – zdôvodniť výber svojej budúcej profesie a prognózy svojho uplatnenia v praxi |
| | -určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj | Diskusia – diskutovať o spôsoboch efektívneho využívania voľného času | Diskusia - diskutovať o problémoch medzi rodičmi a deťmi, spoločenských problémoch | Rozhovor – rozprávať o morálnych hodnotách v spoločnosti a spoločenských normách | Skupinová práca - charakterizovať pôvod a zmysel rodových stereotypov | Rozhovor – rozprávať o morálnych a spoločenských normách a o ich rešpektovaní pri začlenení sa do života spoločnosti |
| | -zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie | Skupinová práca – charakterizovať priority a hodnoty jednotlivých vekových skupín | Dialóg - viesť dialóg o problémoch medzi rodičmi a deťmi | Skupinová práca – charakterizovať postavenie mladých ľudí v spoločnosti | Diskusia- charakterizovať hodnotu svedomia ako najvyššiu morálnu hodnotu každého človeka | Skupinová práca – charakterizovať postavenie mladých ľudí v spoločnosti a navrhnúť riešenia pre jeho zlepšenie |
| | <i>Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</i> | | | | | |
| Výkonová oblasť | správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme | Individuálna práca – napísať diskusný príspevok, pripraviť si jeho prednes pred publikom | | | | Individuálna práca – napísať rozcvičku a viesť ju pred triedou |
| | spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme, | | Individuálna práca – napísať súkromný, úradný list, esej; Skupinová práca – vyjadriť sa v každodennej životnej situácii | Individuálna práca- napísať súkromný list, žiadosť o zamestnanie a životopis | | Individuálna práca – vyjadriť sa na športovom podujatí |
| | identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje, | Individuálna práca – napísať referát venovaný literárnej osobnosti, | Skupinová práca – napísať esej o globálnych problémoch miest | Skupinová práca - spoznávať nové mestá a ich pamätihodností | Skupinová práca- spoznávať rebríček hodnôt prosociálneho človeka | Individuálna práca – napísať referát o moderných formách cvičenia |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|---|---|
| | | zaznamenať bibliografický údaj | | | | |
| | posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, | Diskusia – diskutovať o vplyve masmédií na človeka a formovanie jeho názorov | Rozhovor - vyjadriť názor na sociálne siete | Rozhovor - vyjadriť svoj vzťah k moderným formám komunikácie | Rozhovor- vysvetliť hodnoty súťaživosti , spolupráce a komunikácie | Diskusia – diskutovať o vplyve masmédií, sociálnych sietí a moderných foriem komunikácie na človeka |
| | kriticky hodnotiť získané informácie, | Skupinová práca – vytvoriť osnovu, výpisky, konšpekt z prečítaného odborného textu | Individuálna práca – napísať anotáciu | Individuálna práca – zostaviť anotáciu k ročníkovej práci | Rozhovor- rozprávať sa o pravidlách „fair play“ pri spoločnej práci v škole | Individuálna práca – zostaviť kruhový tréning |
| | formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy, | | | | | Diskusia – diskutovať o vplyve športu v živote človeka, formulovať svoje predstavy o jeho vplyve v blízkej budúcnosti |
| | overovať a interpretovať získané údaje, | Individuálna práca – overiť informácie pri práci s internetom | Individuálna práca – práca s internetom | Dialóg – viesť dialóg v bežných situáciách a na verejnosti | Diskusia- určiť zmysel profesijnej etiky | Individuálna práca – overiť a interpretovať informácie pri práci s internetom |
| | pracovať s elektronickou poštou, | Individuálna práca- napísať mail vo forme žiadosti | Individuálna práca – napísať email | Individuálna práca – napísať email | Individuálna práca napísať mail | Individuálna práca – napísať spolužiakom email o školskej športovej akcii |
| | pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami. | Skupinová práca – vytvoriť prezentáciu s hypertextovým odkazom na stránku internetového kníhkupectva | Skupinová práca, rozhovor – opísať moderné elektronické zariadenia | Individuálna práca- online cvičenia | Skupinová práca- napísať online cvičenie formou testu | Skupinová práca – vytvoriť prezentáciu z oblasti športu |
| | | | | | | |
| | Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách | | | | | |
| Výkonová oblasť | prejaviť empatiu a sebareflexiu, | Motivačný rozhovor - diskutovať o dôležitosti medziľudskej | Výklad, rozhovor – charakterizovať vplyv veku na starších ľuďoch | Diskusia – diskutovať o medziľudských vzťahoch, priateľstve a láske | Diskusia-diskutovať o význam dôstojnosti ľudskej osoby | Diskusia – diskutovať o dôležitosti dobrých medziľudských vzťahov, priateľstve, o prejavovaní empatie chorým, starým |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---------------------------------------|
| | | komunikácie, učiť sa sebareflexii | | | | ľuďom, o potrebe učiť sa sebareflexii |
| vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu, | Čítanie s porozumením - vyjadriť pocity a vlastný názor z prečítaného li. diela | Rozhovor - vyjadriť pocity záujmu a sympatie | Individuálna práca – popísať vzťahy v rodine, život vo všedných a sviatočných dňoch | Rozhovor- rozprávať sa o svojich pocitoch ako kultivovane svoje city vyjadrovať | Rozhovor – vyjadriť svoje pocity pri sledovaní športových zápasov, odsúdiť prejavy rasizmu a vandalizmu na športoviskách | |
| pozitívne motivovať seba a druhých | Motivačný rozhovor – na základe prečítaného lit. diela motivovať seba a iných k pozitívnym zmenám v živote | Diskusia – vyjadriť názor na prácu v tínedžerskom veku | Diskusia – vyjadriť názor na zdravý životný štýl | Diskusia- vyjadriť názor na svoje silné a slabé stránky | Diskusia – diskutovať o pozitívnom vplyve primeraných pohybových aktivít na zdravý životný štýl a motivovať seba aj iných ľudí k aktívnemu a pravidelnému pohybu | |
| ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie), | Skupinová práca – vytvoriť propagačný leták ku komunálnym voľbám, vytvoriť reklamný slogan na obľúbený výrobok | Rozhovor- rozprávať o nebezpečenstvách obezity, alkoholu, drog | Rozhovor – rozprávať o faune a flóre a negatívnom vplyve znečisteného prostredia na zdravie | Rozhovor- rozprávať sa o prevencii pred škodlivými látkami | Skupinová práca – vytvoriť propagačný leták ku zapojeniu sa do činnosti športového krúžku | |
| stanoviť priority cieľov, | Diskusia – diskutovať o pracovných možnostiach absolventov našej školy | Čítanie s porozumením – výhody a nevýhody voľného roka po skončení školy | Diskusia - diskutovať o študijných a pracovných možnostiach | Diskusia- diskutovať o ľudskej dôstojnosti a prioritách svojho života | Diskusia – diskutovať o možnostiach štúdia absolventov našej školy na vysokých školách športového zamerania | |
| predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť, | Panelová diskusia – vytvoriť diskusné príspevky na tému: Násilie na obrazovke – mávneme rukou? | | | | Panelová diskusia – vytvoriť diskusné príspevky na tému: Aké je smerovanie športu na našej škole? | |
| prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje, | Rečnícky prejav- vytvoriť rečnícky prejav na tému: Ochrana životného prostredia | Rozhovor - vyjadriť názor na lekársky zákrok | Dialóg – navrhnúť svoju predstavu o byte/dome | Diskusia -prejaviť záujem pomocou príkladu vysvetliť a rozlišovať metódy regulácie počatia | Dialóg – navrhnúť svoje predstavy o vybavení a fungovaní školskej posilňovne | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých | Diskusia, rozhovor – charakterizovať výhody a nevýhody práce v zahraničí | Diskusia, rozhovor – charakterizovať výhody a nevýhody bývania v domove dôchodcov | Diskusia – porovnať bývanie v meste a na dedine, výhody a nevýhody | Dialóg-charakterizovať prejavíť záujem pomocou príkladu vysvetliť a rozlišovať metódy regulácie počatia | Diskusia – porovnať možnosti športovania v meste a na dedine, výhody a nevýhody |
| budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu, | Skupinová práca – vytvoriť projekt na tému: Športom proti drogám | Skupinová práca – pomenovať a opísať povolania v zdravotníctve | Práca vo dvojiciach – reagovať na zákazy a dovoľenia na klinike | Skupinová práca- vzájomná komunikovať na základe tolerancie opačného pohlavia | Skupinová práca – vytvoriť projekt na tému: Vhodné cvičenia na formovanie peknej postavy |
| uzatvárať jasné dohody, | Motivačný rozhovor – viesť rozhovor o zdravom životnom štýle | Dialóg - reagovať na otázky počas pracovného pohovoru | Dialóg – viesť dialóg pri dohodnutí stretnutia vo voľnom čase | Dialóg – viesť dialóg o podstate pojmov etikete a kultúre | Motivačný rozhovor – viesť rozhovor o dôležitosti strečingu pri športovom tréningu |
| rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností, | Čítanie s porozumením – na základe pozorného čítania sformulovať vlastné myšlienky a názory k téme | Rozhovor - rozprávať o morálke, etike v spoločnosti | Individuálna práca- sformulovať vlastné myšlienky pri opise miesta | Rozhovor- rozprávať o komunikácii na základe tolerancie opačného pohlavia | Rozhovor – ako si vybrať vhodné pohybové aktivity, aké kritéria pri tom brať do úvahy |
| analyzovať hranice problému, | Výklad – vysvetliť príčiny a následky konania lit. postáv v prečítanom diele | Výklad - opísať príčiny a symptómy mentálnych chorôb | Rozhovor – rozprávať o zdravom životnom štýle | Individuálna práca- rozprávať sa o súvislostiach medzi medzi právnymi a mravnými normami | Diskusia – diskutovať o možnostiach vytvorenia kultúrnych podmienok na športoviskách |
| identifikovať oblasť dohody a rozporu | Diskusia – diskutovať o páľčivých problémoch súčasného sveta | | | | Diskusia – diskutovať o páľčivých problémoch v súčasnom športe v celosvetovom meradle |
| určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia, | Individuálna práca - sformulovať diskusné príspevky na tému: Globálne otepľovanie | | | | Individuálna práca – napísať diskusné príspevky na tému: Boj s dopingom v športe |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi, | Individuálna práca – vytvoriť úvahu o potrebe tolerancie a kooperácie v súčasnom svete | | | Dialóg- reagovať na poznávanie rôznych kultúr a náboženstiev vo svete okolo nás a ich rešpektovanie | Individuálna práca – ako zapojiť viac žiakov našej školy do pravidelného športovania |
| samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve, | Skupinová práca – vytvoriť v skupine projekt o multikultúrnej spoločnosti, prezentovať ho pred triedou | Skupinová práca – opísať prácu na nemocničných oddeleniach | Dialóg – viesť dialóg pri prijíme pacienta, reagovať na otázky lekára | | Skupinová práca – vytvoriť v skupine projekt o moderných formách cvičenia a prezentovať ho pred triedou |
| určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste, | Individuálna práca – vytvoriť profesijný životopis a motivačný list na prijímací rozhovor do zamestnania | Rozhovor – charakterizovať želania, ciele, postoje mladých ľudí a generčné problémy | Diskusia – diskutovať o generačných problémoch v rodinách | Diskusia- diskutovať citlivo ako je dôležitá zdravá kritika vo vzťahu k sebe a iným ľuďom | Diskusia – diskutovať o možnostiach zlepšovania fyzickej kondície a zdokonaľovaní pohybových schopnosti |
| predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých | Motivačný rozhovor – viesť rozhovor o sebahodnotení a sebareflexii | Počúvanie s porozumením – dodržiavanie hygieny na oddelení; vybrať správnu možnosť | Počúvanie s porozumením- prijímať rady lekára | Počúvanie s porozumením- identifikovať pravidlá konštruktívnej kritiky | Počúvanie s porozumením – prijímať rady telocvikárov |
| prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým | Skupinová práca - diskusia o (in) tolerancii a predsudkoch | Skupinová práca, rozhovor - kladne reagovať na pravidlá spoločenskej etikety; vymedziť normy spoločenského správania | Skupinová práca - diskusia o tolerancii medzi ľuďmi a akceptácií cudzincov v krajine | Skupinová práca - diskusia o tolerancii poznávať dlišnosti ľudských pováh a hodnoty človeka | Skupinová práca – diskusia o predsudkoch, tolerancii a akceptácií cudzincov v krajine |

| | Prehľad kľúčových kompetencií | FYZ | CHE | BIO | GEO | MAT | INF |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | <i>Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</i> | | | | | | |
| Výkonová oblasť | logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia | Diskusia - navrhnúť možnosti šetrenia energie v domácnosti a v zdravotníckom zariadení | Rozhovor – vyjadriť sa k problémom environmentálnej výchovy, rozprávať o potrebe ochrany životného prostredia | Rozhovor – vyjadriť svoj názor k ochrane prírody | Diskusia -na základe prírodných faktov zdôvodniť, prečo dochádza k procesom sopečnej činnosti, hurikánov, zemetrasení, cunami, povodní | Problémový rozhovor – vyjadriť názor na svoje riešenie úlohy, organizovať svoju činnosť algoritmicky | Rozhovor – vyjadriť svoj názor k používaniu DT a zvážiť postoj k dostupným informáciám |
| | porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje | | | Diskusia – diskutovať o dôležitosti rodiny, vzťahoch medzi rodičmi a deťmi | Rozhovor - analyzovať faktory, ktoré ovplyvňujú ľudské preferencie pri rozhodovaní, kde chcú žiť | | |
| | identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti | Individuálna práca – formulovať závery z uskutočnených pokusov a meraní | Diskusia – diskutovať o výhodách a nevýhodách jednotlivých palív, plastov, pesticídov a vyjadriť postoj k znečisťovaniu prostredia | Rozhovor – vyjadriť svoj postoj k ochrane zdravia človeka a zdravotnej starostlivosti | Individuálna práca - prostredníctvom prieskumu získavať informácie od obyvateľov - aký je ich vzťah k vode, k šetreniu vody a ochrane vody | | Individuálna práca - analyzovať problém. Navrhnuť algoritmus riešenia problému |
| | vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností | Práca v skupinách - pracovať s rôznymi druhmi teplomerov | Rozhovor – vyjadriť názor na zdravý životný štýl a zodpovednosť za svoje zdravie | Diskusia – diskutovať o možnostiach výberu pohybových aktivít na trávenie voľného času | Skupinová práca - navrhnúť možnosti ako zabrániť znečisťovaniu klímy v rámci hospodárskych komplexov | | |
| | vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia | | Diskusia – obhajovať svoj | Individuálna práca – obhájiť svoje | Individuálna práca - vytvoriť portfólio | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|
| | | názor v diskusii na tému využitia chemických látok, pH stupnice v zdravotníctve | záujmy, plány a výber budúcej profesie | sídla, v ktorom žiak žije alebo sídla, v ktorom študuje | | |
| popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby | | | Rozhovor – rozprávať o právach i povinnostiach mladých ľudí, rešpektovať obmedzenia a potreby iných ľudí | Rozhovor - opísať sídlo, v ktorom žiak žije, jeho históriu, vzťahy vo vnútri aj navonok s inými sídlami | | |
| definovať svoje ciele a prognózy | | | Individuálna práca – zdôvodniť výber svojej budúcej profesie a prognózy svojho uplatnenia v praxi | Diskusia - porovnať jednotlivé štáty podľa dostupných údajov | | |
| určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj | | | Diskusia – diskutovať o morálnych a spoločenských normách a vyjadriť sa k budúcemu vývoju ľudskej spoločnosti | | | |
| zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie | Individuálna práca – vyhodnotiť správnosť postupu a dosiahnutých výsledkov uskutočneného pokusu | Dialóg – viesť dialóg o aktívnej tvorbe a ochrane životného prostredia | Skupinová práca – charakterizovať postavenie mladých ľudí v spoločnosti a navrhnúť riešenia pre jeho zlepšenie | Rozhovor - porovnať jednotlivé štáty podľa dostupných údajov | Individuálna práca - zhodnotiť nadobudnuté vedomosti a zručnosti, tvorivo navrhnúť príklady z praxe | Rozhovor- uviesť príklady využitia informačných technológií v informačnej spoločnosti |
| <i>Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné</i> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | <i>technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</i> | | | | | | |
| Výkonová oblasť | správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme | Diskusia – poznať účinky UV, RTG a gama žiarenia a spôsoby ochrany pred ich účinkami | Individuálna práca – orientovať a vyjadrovať sa o postavení prvkov v PSP | Individuálna práca – napísať referát o bunke a predniesť ho pred triedou | Individuálna práca - vysvetliť vznik kyslých dažďov a opísať dopady kyslých dažďov na prírodné prostredie | Individuálna práca - vyjadriť slovami obsah jednoduchého textu zapísaného matematickou symbolikou (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky), práca s učebnicou | Individuálna práca - vymenovať vstupné, výstupné zariadenia, typy vstupných a výstupných zariadení, časti počítača von Neumannovského typu |
| | spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme, | | | Individuálna práca – napísať referát o zdraví a predniesť ho pred triedou | | | |
| | identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje, | Individuálna práca - usporiadať namerané hodnoty do tabuľky a zostrojiť graf závislosti meraných fyzikálnych veličín | Skupinová práca – uskutočniť praktické cvičenie podľa písomného návodu, zvládnuť vypracovanie záznamu z praktického cvičenia | Skupinová práca – identifikovať jedle a jedovaté huby na základe predložených obrázkov a spracovať informácie o význame húb pre človeka | Skupinová práca - vyhodnotiť, ako sa jednotlivé štáty podriaďujú obmedzovaniu znečisťovania prírodného prostredia | Individuálna práca - vypracovať a potom opraviť zadanú písomnú prácu | Skupinová práca - predviesť rôzne spôsoby vyhľadávania informácií |
| | posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, | Rozhovor - venovať pozornosť novým informáciám o astronómii získaným počas exkurzie vo hviezdárni | Individuálna práca – hľadať a extrahovať informácie z dostupných zdrojov o javoch, ktoré vyvolávajú zmeny klímy a vyjadriť svoj názor | Rozhovor – vyjadriť svoj vzťah k moderným formám komunikácie | Diskusia - prostredníctvom prieskumu získavať informácie od obyvateľov - aký je ich vzťah k vode, k šetreniu vody a ochrane vody | | Rozhovor – oboznámiť sa s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím DT |
| | kriticky hodnotiť získané informácie, | Diskusia - kvalitatívne | Individuálna práca - zhodnotiť | Individuálna práca – použiť kritické | Diskusia - | Frontálna a individuálna práca - | Diskusia - |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | a kvalitatívne charakterizovať rôzne druhy elektromagnetického žiarenia | priebeh praktického cvičenia | myslenie pri hodnotení získaných informácií | využiť rôzne zdroje pre opis katastrofy. Ukázať konkrétne lokality na mape | vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách, riešiť úlohy rôznych typov zamerané na finančnú matematiku - jednoduché a zložené úrokovanie (pôžičky, dane a ich výpočet) | pochopiť, že používanie DT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám |
| formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy, | Diskusia - rozoznať jednotlivé skupenstvá látok, popísať, porovnať a rozlíšiť ich | Skupinová práca – formulovať závery z uskutočnených pokusov a meraní | Diskusia – diskutovať o vplyve človeka na životné prostredie, formulovať svoje predstavy na ochranu prírody | Rozhovor - navrhnúť možnosti ako zabrániť znečisťovaniu klímy v rámci hospodárskych komplexov | | |
| overovať a interpretovať získané údaje, | Pokus - demonštrovať javy na rozhraní kvapaliny a telesa a poukázať na ich význam pri meraní objemu v zdravotníckej praxi | Individuálna práca - vyhľadať na webe podobné pokusy a pokúsiť sa o ich realizáciu | Individuálna práca – práca s biowebom | Individuálna práca - zosumarizovať zmeny klímy v histórii | Individuálna práca – urbanizácia v okrese Michalovce a jej dôsledky na životné prostredie, chápať výpisy z účtov a faktúr | Individuálna práca - používať základné štatistické a matematické funkcie |
| pracovať s elektronickou poštou, | | | Individuálna práca – napísať spolužiakom email s prílohou o bunkových organelách | Individuálna práca - získavať a interpretovať údaje z rôznych druhov médií | | Individuálna práca - komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|---|---|---|
| | pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami. | Skupinová práca - riešiť úlohy z internetu na výpočet mechanickej práce a energie | Skupinová práca – usporiadať namerané hodnoty do tabuľky, zostrojiť graf závislosti meraných veličín | Skupinová práca – vytvoriť prezentácie o rastlinách a živočíchoch | Skupinová práca - analyzovať údaje z máp, grafov, diagramov, obrázkov | Individuálna práca - vyhodnotiť štatistický súbor s veľkým počtom hodnôt využitím výpočtovej techniky -vytvorenie grafu pomocou Excelu, spracovávať rozsiahle súbory dát, spracovať zadanú úlohu pomocou počítača | Skupinová práca - používať ďalšie služby internetu (zdieľanie súborov) |
| | | | | | | | |
| | Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách | | | | | | |
| Výkonová oblasť | prejaviť empatiu a sebareflexiu, | Individuálna práca - venovať pozornosť práci pri pokuse pomáhať pri práci slabším | Skupinová práca – spolupracovať v skupine, podporovať ostatných v súťaži skupín | Rozhovor – rozprávať sa o dôležitosti medzilidskej komunikácie, učiť sa sebareflexií | | Problémový rozhovor - diskutovať o dôležitosti medzilidskej komunikácie, učiť sa sebareflexii | |
| | vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu, | | Individuálna práca – pomáhať pri práci slabším spolužiakom | Diskusia – vyjadriť svoje pocity k spolužiakom v triede, mať pozitívny vzťah k iným ľuďom a k životu | | Frontálna práca - vyjadriť pocity a vlastný názor z prečítaného príkladu | Diskusia – formulovať základné pravidlá slušného správania sa vo svete počítačov - VMaR |
| | pozitívne motivovať seba a druhých | Práca v skupine - spolupracovať v skupine s ostatnými spolužiakmi pomáhať pri práci slabším spolužiakom | Diskusia – vyjadriť názor na prírodné látky(T, C, B, Vitamíny), ich význam pre zdravý vývin človeka | Diskusia – vyjadriť svoj názor na zdravý životný štýl a motivovať seba aj iných pre jeho výber | | | Skupinová práca – používať ďalšie služby internetu (zdieľanie súborov) |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie), | | Rozhovor – rozprávať o nebezpečenstvách a návykových látok a závislosti (metanol, etanol, acetón) na ľudský organizmus | Rozhovor – rozprávať sa o škodlivosti fajčenia na ľudský organizmus | | | Skupinová práca – spolupracovať v skupinke žiakov |
| stanoviť priority cieľov, | | | Diskusia – diskutovať o možnostiach štúdia absolventov našej školy na vysokých školách prírodovedného zamerania | | | používať ďalšie služby internetu (zdieľanie súborov) |
| predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť, | | | Panelová diskusia – vytvoriť diskusné príspevky na tému: Ako predchádzať ochoreniam dýchacích ciest | | | Skupinová práca - vytvoriť webovú prezentáciu |
| prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje, | | Rozhovor – vyjadriť názor na jednotlivé látky, zmesi a roztoky uplatňujúce sa v zdravotníctve | Dialóg – navrhnúť svoje predstavy o ochrane vodných zdrojov | | Individuálna práca - interpretovať štatistické výstupy tabuľkovo a graficky | Individuálna práca - prezentovať webovú prezentáciu |
| konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých | | Diskusia – diskutovať o ekologických súvislostiach, rozhodovať sa v záujme ochrany zdravia | Diskusia – diskutovať o negatívnom vplyve človeka na prírodu a navrhnúť ako toto pôsobenie obmedziť na minimum | | Spolupracovať v skupinke žiakov, | Skupinová práca – používať ďalšie služby internetu (zdieľanie súborov) |
| budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu, | | | Skupinová práca – vytvoriť projekt na | | | Skupinová práca – vytvoriť jednoduchú |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|---|
| | | | | tému: Človek a jeho zdravie | | | webovú stránku využitím služieb internetu |
| | uzatvárať jasné dohody, | | | Dialóg – viesť dialóg pri dohodnutí stretnutia na zveľadení prostredia školy | | | |
| | rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností, | Rozhovor - zvoliť situácie zo života, v ktorých je trenie užitočné a v ktorých nie | | Individuálna práca – výber vhodných kombinácií jedál pre zdravie človeka | | | Skupinová práca – overiť správnosť algoritmu |
| | analyzovať hranice problému, | Diskusia - vysvetliť jav elektromagnetickej indukcie a jej využitie v zdravotníctve | | Diskusia – diskutovať o možnostiach výsadby tují v areáli školy, ktoré by znížili prašnosť prostredia | | | |
| | identifikovať oblasť dohody a rozporu | | | Diskusia – diskutovať o problémoch ochrany prírody v súčasnom svete | | | |
| | určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia, | | | Individuálna práca – napísať diskusný príspevok na tému: Globálne otepľovanie | | | |
| | spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi, | | | Skupinová práca – zapojiť viac žiakov našej školy do starostlivosti o čistotu areálu školy | | | Skupinová práca – analyzovať problém, navrhnúť algoritmus riešenia problému |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,</p> | <p>Práca vo dvojiciach - pomáhať pri demonštrácii difúzie</p> | <p>Skupinová práca – prezentovať získané vedomosti s využívaním odbornej terminológie predmetu chémia, prehľbovať zručnosť samostatne pracovať s chemickými tabuľkami, predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých úloh pre ostatných</p> | <p>Skupinová práca – využiť získané vedomosti pri výsadbe zelene v areáli školy</p> | | <p>Projekt - Odpad v domácnosti - jeho % zloženie (predpokladaný odhad a zloženie odpadu - porovnanie so skutočnosťou), frontálna práca - rozhodovať o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenia</p> | |
| <p>určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,</p> | <p>Práca v skupine - demonštrovať javy na rozhraní kvapaliny a telesa a poukázať na ich význam pri meraní objemu v zdravotníckej praxi</p> | | <p>Rozhovor – charakterizovať želania, ciele, postoje mladých ľudí a generáčne problémy</p> | | | |
| <p>predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých</p> | | <p>Počúvanie s porozumením – dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygienického režimu v chemickom laboratóriu, vybrať správnu možnosť</p> | <p>Počúvanie s porozumením – dodržiavať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia v škole, rešpektovať nariadenia učiteľov</p> | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým | | Skupinová práca – pracovať vo dvojiciach alebo skupinách, vzájomne si radiť a pomáhať, prezentovať a zhodnotiť výsledky práce | Skupinová práca – diskusia o predsudkoch, tolerancii a akceptácii cudzincov v našej krajine | Rozhovor - Ukázať vzťahy medzi jednotlivými lokalitami, ale aj vo vnútri nich | Skupinová práca – spolupracovať v skupinke žiakov, prakticky ovládať kurzy a meny peňazí | |
|---|--|---|---|---|--|--|

| Prehľad kľúčových kompetencií | | DEJ | OBN | NAB |
|-------------------------------|---|--|--|---|
| | <i>Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</i> | Rozhovor- diskutovať o periodizácii, dejín poznať prácu s mapami a atlasmi | | Dialóg: rozprávať sa o upevňovaní a vytváraní plnohodnotných vzťahov |
| Výkonová oblasť | - logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia | Diskusia- vysvetliť vznik aténskej demokracie | Rozhovor – vyjadriť svoj názor v komunikácii, pri riešení problému | Diskusia – diskutovať o uplatnení spoločensky vhodných spôsobov komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch |
| | - porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje | Rozhovor- vyjadriť sa k typom aténskej demokracie, úloham rodiny v staroveku | Diskusia – etika a etiketa v každodennom živote, elementárne pravidlá spoluzitia v sociálnej skupine | Rozhovor- viesť dialóg prejavíť záujem o hodnoty ľudského života |
| | - identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti | Skupinová práca- vyjadriť kritéria k základným právam v stredoveku | | Skupinová práca- označiť schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | spätého pohľadu na svoj počiatok |
| - vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností | Rozhovor vyjadriť názor na zahraničnopolitickú orientáciu a prehľad o vnútornej politike a postavení Slovenska v ČSR | Rozhovor – vecná argumentácia, obhájenie vlastného názoru v dialógu | Diskusia- rozprávať sa o upevnení a vytváraní plnohodnotných vzťahov |
| - vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia | Diskusia- sformulovať globálne problémy súčasného sveta rozoznať klady a zápory globalizácie | Diskusia – študijné a pracovné možnosti, uplatnenie sa na trhu práce | Dialóg- vysvetliť pojem hodnota a usporiadať vlastný rebríček hodnôt |
| - popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby | Individuálna práca- opísať vznik autoritatívnych režimov v Taliansku, Nemecku a Rusku, definovať znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917-1953) | Rozhovor – rozprávať o pojmoch holokaust, osobná sloboda, sloboda prejavu | Diskusia- zopakovať si odpovede na základné nemenné existenciálne otázky |
| -definovať svoje ciele a prognózy | | Individuálna práca – výber zamestnania – kritéria výberu, zhotovenie osobného finančného plánu | Rozhovor- rozprávať sa o poznaní života okolo seba, krásy prírody ich zdroje a hodnota |
| -určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj | Rozhovor- identifikovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike | | Rozhovor- riešiť kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu |
| -zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie | Diskusia- viesť dialóg o diani Európe tridsiatych rokov a následky hospodárskej krízy | Diskusia – demokracia, schopnosť byť demokratickým občanom – dôsledky | Dialóg- diskutovať o otázkach života a smrti |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| | Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku | Rozhovor- vysvetliť pôsobenie Konštantína a Metoda popísať význam a prínos byzantskej misie | | |
| Výkonová oblasť | správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme | Diskusia- viesť dialóg o vzniku, rozvoju a zániku Veľkej Moravy , ukázať na vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou | | Dialóg – zaoberať sa eschatologickými pojmami – duša , posledný súd, posmrtný život |
| | spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme, | Skupinová práca- charakterizovať proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva | | |
| | identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje, | Individuálna práca poznať prácu s mapami a atlasmi tiež prostredníctvom internetu | Individuálna práca – napísať referát o politickom systéme vybranej krajiny | Skupinová práca- riešiť kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu |
| | posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, | Skupinová práca vnímať význam chronológie a periodizácie dejín | Rozhovor – médiá a ich vplyv na formovanie názorov | Rozhovor- vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi |
| | kriticky hodnotiť získané informácie, | Skupinová práca- sformulovať globálne problémy súčasného sveta | Diskusia – pripraviť rozbor článkov na danú tému | Dialóg- všímať si úlohu cirkvi a úlohu politiky |
| | formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy, | Práca vo dvojiciach reagovať na klady a zápory globalizácie | | Skupinová práca- skĺbiť prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti |
| | overovať a interpretovať získané údaje, | pozorovať informácie z rôznych mediálnych zdrojov | Individuálna práca – práca s internetom | |
| | pracovať s elektronickou poštou, | Skupinová práca- práca s internetom vyhľadávanie informácií o sviatostiach | Individuálna práca – napísať email | Skupinová práca- práca s internetom vyhľadávanie |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|
| | | | | informácií o sviatostiach |
| | pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami. | Skupinová práca –vytvoriť prezentáciu s interaktívnou tabuľou | Skupinová práca- napísať online cvičenie formou testu | |
| | | | | |
| | Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách | | | |
| Výkonová oblasť | prejaviť empatiu a sebareflexiu, | Dialóg- reagovať na jednotlivé znaky kresťanstva v staroveku a dnes | Diskusia – diskutovať o medziľudských vzťahoch | Dialóg- definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe |
| | vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu, | Diskusia- povedať základné problémy stredovekej spoločnosti | Rozhovor – schopnosť popísať svoje pocity a ich prežívanie | Skupinová práca- rozprávať sa o neverbálnych prejavoch komunikácie druhých |
| | pozitívne motivovať seba a druhých | Práca vo dvojiciach reagovať na sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku | Diskusia- vyjadriť názor na možnosť zmeny životného štýlu, fyzickej aj duševnej stránky | Rozhovor- označiť schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätého pohľadu na svoj počiatok |
| | ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie), | Skupinová práca pomenovať a popísať úlohu rodiny v staroveku venovať pozornosť základným právam v stredoveku | Rozhovor - rozprávať o nebezpečenstvách civilizačných chorôb | Dialóg- porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť |
| | stanoviť priority cieľov, | Diskusia- identifikovať revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia uvedomiť si ciele politického programu Slovákov | | Skupinová práca - vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine |

| | | | |
|--|--|---|--|
| predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť, | | | Rozhovor- rozprávať sa o negatívnych vplyvoch na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo) ako zvládnuť kritickú situáciu |
| prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje, | Skupinová práca- vyjadriť vlastnými slovami postavenie Slovákov v Rakúsko – Uhorsku, popísať význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov | Rozhovor – vyjadriť názor na vnútropolitickú situáciu v našej krajine | Dialóg- rozprávať sa o znakoch zrelej osoby |
| konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých | Dialóg- vysvetliť proces modernizácie Rakúsko – Uhorska , vnímať ciele maďarizácie v Uhorsku | Diskusia – dokázať obhájiť svoj názor na sociálnu politiku štátu a vecne argumentovať | Dialóg -rozoznať aktívne a pasívne počúvanie, vnímať význam počúvania v komunikácii |
| budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu, | Diskusia- diskutovať o cieľoch maďarizácie v Uhorsku | Skupinová práca – popísať činnosť mimovládnych organizácií | Rozhovor- označiť schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätého pohľadu na svoj počiatok |
| uzatvárať jasné dohody, | | | |
| rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností, | | Skupinová práca - diskusia o kooperácii a riešení problémov v pracovných skupinách | Skupinová práca- vyjadriť hodnotu otcovstva a materstva |
| analyzovať hranice problému, | | | |
| identifikovať oblasť dohody a rozporu | Dialóg- charakterizovať o holokauste na konkrétnom prípade | | Rozhovor- udržiavať správne komunikačné stratégie |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia, | Rozhovor- opísať príčiny vzniku bipolárneho sveta , rozprávať sa o riešení židovskej otázky | | Diskusia- formulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí |
| | spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi, | Skupinová práca- popísať podstatné problémy procesu európskej integrácie | Skupinová práca – dialóg – spracovanie daného problému a témy, obhajoba riešenia | Dialóg- rozprávať sa vede a viere ako dve cesty vedúce k pravde |
| | samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve, | | | |
| | určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste, | | Diskusia – problematika sebakritiky a sebahodnotenia | |
| | predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých | | Počúvanie s porozumením – akceptovať názory iných ľudí , konštruktívne riešenie problémov | Dialóg- reagovať na prvky konzumného života v súčasnosti |
| | prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým | Dialóg- vysvetliť proces modernizácie Rakúsko – Uhorska , vnímať ciele maďarizácie v Uhorsku | Diskusia – vnímanie názorov iných ľudí | uvedomiť si analógiu medzi vzťahmi Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy |

7.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto výkonové štandardy vedomostí (má poznať):

- základy latinčiny a medicínskej terminológie,
- základy anatómie, fyziológie a najmä patológie človeka,
- terminológiu všeobecnej farmakológie,
- jednotlivé farmakologické skupiny liekov, hlavné účinné látky, mechanizmus ich účinku, nežiaduce účinky, významné interakcie a základné kontraindikácie najmä pri voľno predajných HVL,
- základy farmaceutickej botaniky,
- vybrané liečivé rastliny, hlavné a vedľajšie obsahové látky liečivých rastlín a ich využitie v terapii pri praktickej poradenskej činnosti,
- pestovanie liečivých rastlín, ich zber, sušenie a triedenie, získavanie drog,
- základnú farmaceutickú normu - liekopis, zásady správnej lekárenskej praxe,
- spôsoby prípravy, uchovávanía, označovania, vydávania a kontroly liekov
- najpoužívanejšie pomocné a diagnostické látky a ich vplyv na účinky jednotlivých liekov,
- vlastnosti, účinky a použitie jednotlivých liekových foriem,
- základné administratívne práce v lekárni,
- štruktúru, syntézu a analýzu vybraných liekopisných liečiv,
- vzťah medzi štruktúrou a účinkom jednotlivých liečivých látok,
- metódy chemickej kontroly liečiv- zisťovania totožnosti, čistoty, stanovenia obsahu liečiv vo vzorke,
- používať počítač, liekové informačné systémy a jednotlivé lekárenské programy, - základný sortiment zdravotníckych pomôcok,

b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto výkonové štandardy zručností (musí byť schopný):

- ovládať základné lekárenské a laboratórne práce,
- manipulovať s liekmi, vydávať doplnkový sortiment, zdravotnícke pomôcky a pritom poskytovať dostatočné odborné informácie,
- individuálne pripravovať lieky,
- správne uchovávať liečivá, lieky, pomocné látky, zdravotnícke pomôcky a ostatný doplnkový sortiment,
- ovládať prípravu jednotlivých liekových foriem,
- samostatne robiť defektúrne práce v lekárni,
- kontrolovať liečivá a pomocné látky,
- vykonať analýzu vybraných liekopisných liečiv,
- mikro - a makroskopicky rozpoznať vybrané liekopisné drogy samostatne alebo v čajoviniách,
- ovládať obsluhu bežných lekárenských zariadení a prístrojov,
- vedieť pracovať s počítačom, používať lekárenské programy, ovládať základné administratívne práce,
- poznať a riadiť sa zásadami správnej lekárenskej praxe, dodržiavať hygienický režim,
- vedieť objednávať, prijímať, oceňovať a uskladňovať lieky a liečivá, sledovať ich expiráciu a dobu použitia,
- pri styku s pacientmi využívať možnosť zdravotnej výchovy,
- poskytnúť účinnú prvú pomoc pri úrazoch a stavoch ohrozujúcich život,
- dodržiavať predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, používať prostriedky protipožiarnej ochrany,
- vedieť si organizovať prácu.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou a toleranciou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitnosťou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom,
- zvládaním záťažových životných situácií,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

7.4 Kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti

Charakteristika FG

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Je základnou kompetenciou rozumieť finančným produktom, službám, ktoré poskytuje trh a ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou nášho osobného a rodinného života. Označujeme ňou stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické a finančné prostredie. Finančná gramotnosť je súbor znalostí, ktoré človeku umožňujú porozumieť [finanCIám](#) a správne s nimi zachádzať v rôznych životných situáciách. Finančná gramotnosť nemá stanovenú pevnú hranicu, podľa ktorej možno určiť, či je človek [gramotný](#) alebo nie. Podstatná je miera skutočnej (nie subjektívne vnímanej) finančnej gramotnosti človeka. Vedie žiakov k pochopeniu a získaniu gramotnosti, ako schopnosti využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť sa na našej škole implementuje hlavne do všeobecno-vzdelávacích predmetov. Z dôvodu zamerania našej školy sa finančná gramotnosť rozvíja najmä v predmete občianska náuka, ale aj v odborných predmetov ako napr. v predmete Administratíva a zdravotnícka dokumentácia (AZD) v téme platobný styk v odbore zdravotnícky asistent.

Na našej škole je implementácia finančnej gramotnosti v jednotlivých vyučovacích predmetoch priamo podporená nasledovnými učebnými pomôckami, metodickými materiálmi a aktivitami:

- vytvorenými prezentáciami na počítači,
- používaním odborných časopisov (Trend, Profit, Forbes),
- používaním počítačových odborných učební s prístupom na internet,
- organizovaním a účasťou na finančných zbierkach na charitatívny účel – Biela pastelka, Modrá nezábudka, Deň narcisov, ...
- účasť žiakov na veľtrhoch cvičných firiem, účasť na festivale tvorivosti a spolupráce Mosty bez bariér
- organizovanie Vianočných trhov na našej škole,

Ciele FG

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- naučiť sa rozoznať riziká riadenia vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získavania vlastného príjmu a schopnosť šetriť
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie)
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a sú schopní tieto práva uplatňovať
- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie, poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií

Kľúčové kompetencie

Pri vyučovaní tematického celku finančná gramotnosť sú pre rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie využívané výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne,
- zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje.

c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre

- ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
 - konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
 - budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
 - rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
 - analyzovať hranice problému,
 - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
 - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

NŠFG popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií, ktoré sú usporiadané nasledovne:
Témy, Kompetencie a čiastkové kompetencie.

Témy NŠFG sú zoradené do 7 vybraných kategórií finančnej gramotnosti:

| | Kategórie finančnej gramotnosti | Čiastkové kompetencie |
|----|---|--|
| 1. | <i>Človek vo sfére peňazí</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. • Pochopiť vzťah ľudská práca –peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou • Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne |
| 2. | <i>Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov • Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ • Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov • Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach <p>Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov</p> |
| 3. | <i>Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby • Identifikovať zdroje osobných príjmov |
| 4. | <i>Plánovanie a hospodárenie s peniazmi</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Vypracovať osobný finančný plán • Popísať spôsob používania rôznych metód platenia • Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe • Vysvetliť daňový a odvodový systém <p>Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu</p> |
| 5. | <i>Úver a dlh</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov • Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť • Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov |
| 6. | <i>Sporenie a investovanie</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite • Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov • Zhodnotiť investičné alternatívy |

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi |
| 7. | <i>Riadenie rizika a poistenie</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie • Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením • Charakterizovať komerčné poistenie |

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|----------------------------|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Finančná gramotnosť | Metóda slovná – výklad s využitím IKT Metódy slovné – dialóg a beseda Metóda slovná - výklad Riešenie problémovej úlohy Motivačný výklad Metóda problémového výkladu Dialogické metódy rozhovoru a diskusie Situačné metódy Metóda výkladu Metóda preverovania a hodnotenia | Frontálna výučba žiakov Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |

Učebné zdroje

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje |
|-------------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------|---------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|-------------------------|---------------------------------------|---|
| Finančná gramotnosť | Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis, 2004 Nová maturita. Náuka o spoločnosti, A. Martinská - Vavrová, Bratislava, Príroda, 2005 Základy ekonómie a ekonomiky, R.Šlosár, S.Búrová, E. Fábová, j. Lisý SPN, Bratislava, 1995, 1997, 2001. NŠFG v1.0, 2008 Odborné texty k jednotlivým témam NŠFG verzia 1.1, 2014 | Tabuľa Dataprojektor | Textové príručky Obrazový materiál | Internet Aktuálna tlač Časopisy Noviny Letáky |
|----------------------------|--|-------------------------|---------------------------------------|---|

| Ročník: druhý | | | | | | |
|---|----------|-------------------|--|---|-------------------|------------------------|
| Občianska náuka | | | | 8 vyučovacích hodín | | |
| Názov tematického celku a témy | Hod. | Medzipred. Vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Finančná gramotnosť | 8 | | K: opísať používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách P: prispôsobiť zabezpečovanie životných potrieb jednotlivca a rodiny. A: prejavíť vzťah k práci a osobného príjmu P: zreorganizovať osobné financie a používať rozpočet na riadenie hotovosti P: rozlíšiť výhodnosť, požičiavania za priaznivých podmienok a zvládať dlh. A: vnímať význam trvalých životných hodnôt VMaR: Rodina hospodárenie s finančnými prostriedkami | Opísal používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách Prispôsobil zabezpečovanie životných potrieb jednotlivca a rodiny. Prejavil vzťah k práci a osobného príjmu Zreorganizoval osobné financie a používal rozpočet na riadenie hotovosti Rozlíšil výhodnosť, požičiavania za priaznivých podmienok a zvládať dlh. Vnímal význam trvalých životných hodnôt | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Slovník základných pojmov | 1 | | | | | |
| Človek vo sfére peňazí | 1 | | | | | |
| Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí | 1 | | | | | |
| Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb, príjem a práca | 1 | | | | | |
| Plánovanie a hospodárenie s peniazmi | 1 | | | | | |
| Úver a dlh | 1 | | | | | |
| Sporenie a investovanie | 1 | | | | | |
| Riadenie rizík a poistenie | 1 | | | | | |

8 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU

| PREVOD RÁMCOVÉHO UČEBNÉHO PLÁNU ŠVP NA UČEBNÝ PLÁN ŠkVP | | | | |
|---|--|------------------------------|---|---------------------|
| Škola | Stredná zdravotnícka škola, Masarykova 27, 071 01 Michalovce | | | |
| Názov ŠkVP | 5311 M farmaceutický laborant | | | |
| Kód a názov študijného odboru | 5311 M farmaceutický laborant | | | |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354 SKKRRK/EKR-4 | | | |
| Dĺžka štúdia | 4 roky | | | |
| Forma štúdia | Denná | | | |
| Vyučovacia jazyk | Slovenský jazyk | | | |
| iné | Štátna škola | | | |
| Štátny vzdelávací program | | Školský vzdelávací program | | |
| Vzdelávacie oblasti | Min. počet týždenných vyučovacích hodín | Vyučovacia predmet | Počet týždenných vyučovacích hodín celkom | Disponibilné hodiny |
| Všeobecné vzdelávanie | 48 | | 64 | 16 |
| Jazyk a komunikácia | 24 | Slovenský jazyk a literatúra | 14 | +8 |
| | | Prvý cudzí jazyk | 18 | |
| Človek a hodnoty | 2 | Etická / Náboženská výchova | 2 | |
| Človek a spoločnosť | 5 | Dejepis | 2 | |
| | | Občianska náuka | 3 | |
| Človek a príroda | 3 | Fyzika | 2(1) | +6 |
| | | Chémia | 5(2) | |
| | | Biológia | 1 | |
| | | Geografia | 0 | |
| Matematika a práca s informáciami | 6 | Matematika | 5 | +1 |
| | | Informatika | 2(1) | |
| Zdravie a pohyb | 8 | Telesná a športová výchova | 9 | +1 |

| | | | | |
|--|------------|--|------------|-----------|
| Odborné vzdelávanie | 68 | | 68 | |
| Teoretické vzdelávanie a praktická príprava | 60 | Latinský jazyk | 1(1) | |
| | | Anatómia a fyziológia | 2 | |
| | | Patológia a klinika chorôb | 2 | |
| | | Organizácia zdravotníctva a právo | 1 | |
| | | Prvá pomoc | 1(1) | |
| | | Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia | 1(1) | |
| | | Laboratórna technika | 2(2) | |
| | | Farmaceutická botanika | 4(2) | |
| | | Zdravotnícke pomôcky | 2 | |
| | | Farmaceutická chémia a analýza liečiv | 11(7) | |
| | | Farmakognózia a fytoterapia | 10(5) | |
| | | Farmakológia | 8 | |
| | | Príprava liekov | 15(11) | |
| | | Ekonomika a prevádzka lekárne | 1(1) | |
| Odborná lekárenská prax | 8 | Farmaceutické cvičenia | 8(8) | |
| Spolu | 116 | | 132 | 16 |

Školský vzdelávací program

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Kód a názov študijného odboru | 5311 M farmaceutický laborant | | | | |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354 SKKRRK/EKR-4 | | | | |
| Dĺžka štúdia | 4 roky | | | | |
| Forma štúdia | denná | | | | |
| Vyučovacia jazyk | slovenský jazyk | | | | |
| Vyučovacie predmety | Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku | | | | |
| | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu |
| Všeobecné vzdelávanie | | | | | |
| <i>Slovenský jazyk a literatúra</i> | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |
| <i>Cudzí jazyk</i> | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 |
| <i>Etická výchova/Náboženská výchova</i> | 1(1) | 1(1) | - | - | 2(2) |
| <i>Dejepis</i> | 1 | 1 | - | - | 2 |
| <i>Občianska náuka</i> | 2 | 1 | - | - | 3 |
| <i>Fyzika</i> | 1 | 1(1) | - | - | 2(1) |
| <i>Chémia</i> | 3(1) | 2(1) | - | - | 5(2) |
| <i>Biológia</i> | 1 | - | - | - | 1 |
| <i>Matematika</i> | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| <i>Informatika</i> | 1(1) | 1(1) | - | - | 2(1) |
| <i>Telesná a športová výchova</i> | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Týždenný počet hodín všeobecného vzdelávania | 24 | 19 | 10 | 10 | 63 |
| Teoretické vzdelávanie a praktická príprava | | | | | |
| <i>Latinský jazyk</i> | 1 | - | - | - | 1 |
| <i>Anatómia a fyziológia</i> | 2 | - | - | - | 2 |
| <i>Patológia a klinika chorôb</i> | - | 2 | - | - | 2 |
| <i>Organizácia zdravotníctva a právo</i> | - | 1 | - | - | 1 |
| <i>Prvá pomoc</i> | - | - | - | 1(1) | 1(1) |
| <i>Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia</i> | - | - | 1(1) | - | 1(1) |
| <i>Laboratórna technika</i> | 2(2) | - | - | - | 2(2) |
| <i>Farmaceutická botanika</i> | 4(2) | - | - | - | 4(2) |
| <i>Zdravotnícke pomôcky</i> | - | - | - | 2 | 2 |
| <i>Farmaceutická chémia a analýza liečiv</i> | - | 2(1) | 5(3) | 4(3) | 11(7) |
| <i>Farmakognózia a fytoterapia</i> | - | 4(2) | 4(2) | 2(1) | 10(5) |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <i>Farmakológia</i> | - | 1 | 3 | 4 | 8 |
| <i>Príprava liekov</i> | - | 4(3) | 6(4) | 5(4) | 15(11) |
| <i>Ekonomika a prevádzka lekárne</i> | - | - | - | 1(1) | 1(1) |
| Odborná klinická prax | | | | | |
| <i>Farmaceutické cvičenia</i> | - | - | 4(4) | 4(4) | 8(8) |
| Týždenný počet hodín teor. vzdel., praktickej prípravy a OKP | 9 | 14 | 23 | 23 | 69 |
| Týždenný počet hodín spolu | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 |

Prehľad využitia týždňov v školskom roku

| Činnosť | Počet týždňov v ročníku | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. |
| Vyučovanie podľa rozpisu učiva | 33 | 33 | 33 | 30 |
| Odborná prax | - | - | 4 | - |
| Maturitná skúška | - | - | - | 2 |
| Časová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie, cvičenia zamerané na ochranu zdravia) | 7 | 7 | 4 | 5 |
| Spolu | 40 | 40 | 40 | 37 |

Poznámky:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v štvorročnom dennom štúdiu je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Počet hodín v zátvorke udáva počet hodín cvičení z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín predmetu. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3 ročníku 33 a v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety možno spájať do viachodinových celkov.
- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou 4 hodiny v prvom a druhom ročníku a 3 hodiny týždenne v nasledujúcich ročníkoch.
- Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje v rozsahu 5 týždenných vyučovacích hodín v prvom a v druhom ročníku a 4 vyučovacích hodín týždenne v nasledujúcich ročníkoch.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety etická výchova/náboženská výchova, ktoré sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac s počtom 20 žiakov.

Predmety etická výchova/náboženská výchova nie sú klasifikované, na vysvedčení žiaka a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.

- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou 2 hodiny v prvom a 1 hodina týždenne v každom nasledujúcom ročníku.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova, ktorý sa vyučuje minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.
- k) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.
Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).
Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku.
- l) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- m) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, až 30 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb.
- n) Praktická príprava sa realizuje podľa platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach a laboratóriách) a odbornej klinickej praxe v lekárni. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine najviac 10. Na odbornej lekárenskej praxi je počet žiakov v skupine 2, najviac 6.
- o) V 3. ročníku denného štúdia je v odbornej zložke vzdelávania štvortýždňová súvislá odborná klinická prax.
- p) V 3. ročníku denného štúdia absolvujú žiaci exkurziu v odbornom farmaceutickom zariadení mimo miesta školy v trvaní 1 deň.
- q) Profilujúce predmety sú: farmakológia, príprava liekov, farmakognózia a fytooterapia, farmaceutická chémia a analýza liečiv a odborná lekárenská prax.
- r) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v profilujúcich predmetoch a 90% odbornej lekárenskej praxe v odbornej zložke vzdelávania.

Prílohová časť

Plán digitálnej transformácie sa nachádza v samostatnom priečinku Priloha_plan_digitalizacie_21_22 pod názvom plan_digitalizacie_21_24_szsmi.xlsx